

# Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Sulphur Springs Union

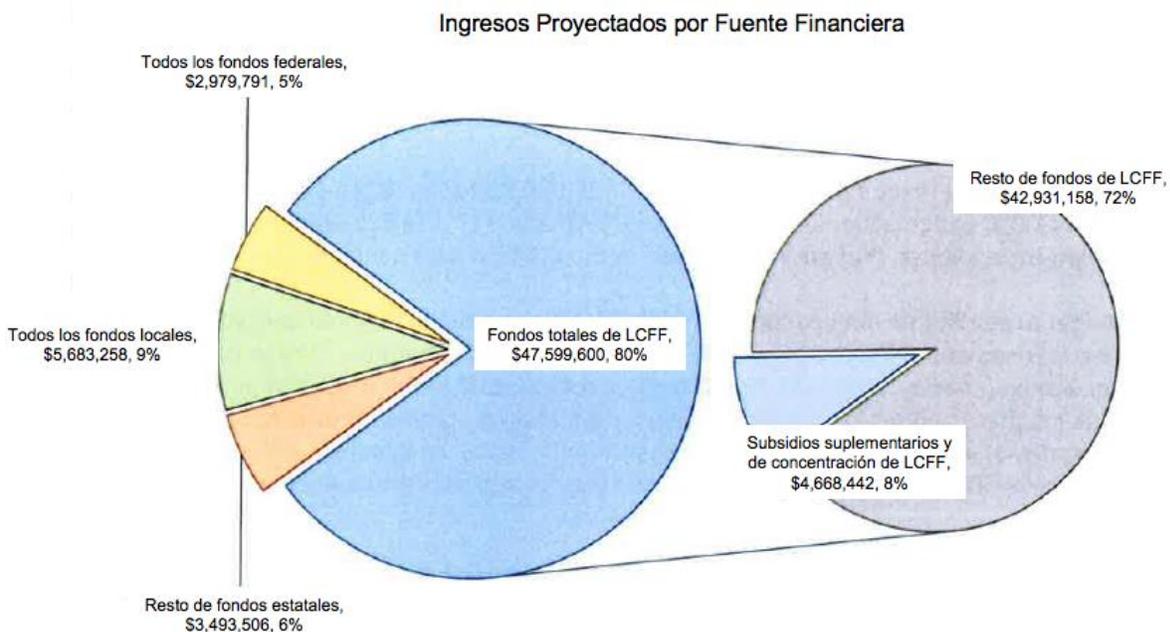
Código CDS: 19-65045

Año del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP): 2019-20

Datos de Contacto para el LEA: Dra. Catherine Kawaguchi

Distritos escolares reciben fondos de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales, y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todos los LEAs y fondos adicionales – llamados subsidios “suplementarios y de concentración” – a LEAs basado en inscripciones de altas necesidades (estudiantes bajo crianza temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de escasos recursos).

## Resumen del Presupuesto para el Año 2019-20 del LCAP

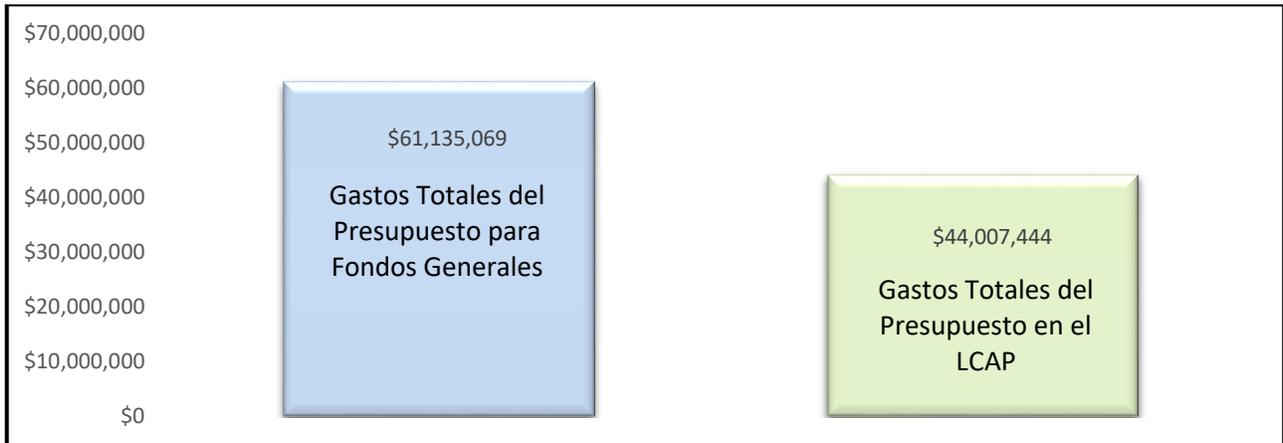


Esta gráfica muestra los ingresos para propósitos generales que el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union espera recibir el próximo ciclo procedentes de todas las fuentes.

La cantidad total de ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union es de \$59,756,155.00, de la cual \$47,599,600.00 provienen de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$3,493,506.00 provienen de otros fondos estatales, \$5,683,258.00 provienen de fondos locales, y \$2,979,791.00 provienen de fondos federales. De los \$47,599,600.00 en fondos de la LCFF, \$4,668,442.00 son generados en base a inscripciones de alumnos de altas necesidades (jóvenes bajo crianza temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de escasos recursos).

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para determinar la manera cómo utilizarán fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) que muestre cómo se utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

## Resumen del Presupuesto LCFF para Padres



Esta gráfica proporciona un breve resumen de la cantidad total que el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union anticipa gastar para el ciclo 2019-20. La gráfica muestra la cantidad del total que está ligada a medidas y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union anticipa gastar \$61,135,069.00 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$44,007,444.00 están ligados a las medidas/servicios dentro del LCAP y \$17,127,625.00 no están incluidos dentro del LCAP. Los gastos del presupuesto que no están incluidos dentro del LCAP serán utilizados de la siguiente manera:

Gastos en el presupuesto de Fondos Generales que no están descritos dentro del LCAP incluyen aquellos costos de operación y gastos generales de negocios del distrito escolar, al igual que de ciertos programas especializados. Estos gastos incluyen los costos de las empresas de servicios públicos, seguros (de responsabilidad, auto, compensaciones a trabajadores), servicio postal, gasolina y transporte, Educación Especial (como p.ej. maestros y asistentes), programas regionales de educación especial, programas después de clases, obligaciones de deudas a largo plazo, administradores del distrito escolar, alquiler de fotocopadoras, artículos de limpieza y para conserjes, beneficios de jubilación (Golden Handshake y H&W), apoyos para las oficinas del distrito escolar y de las escuelas, suministros y equipo.

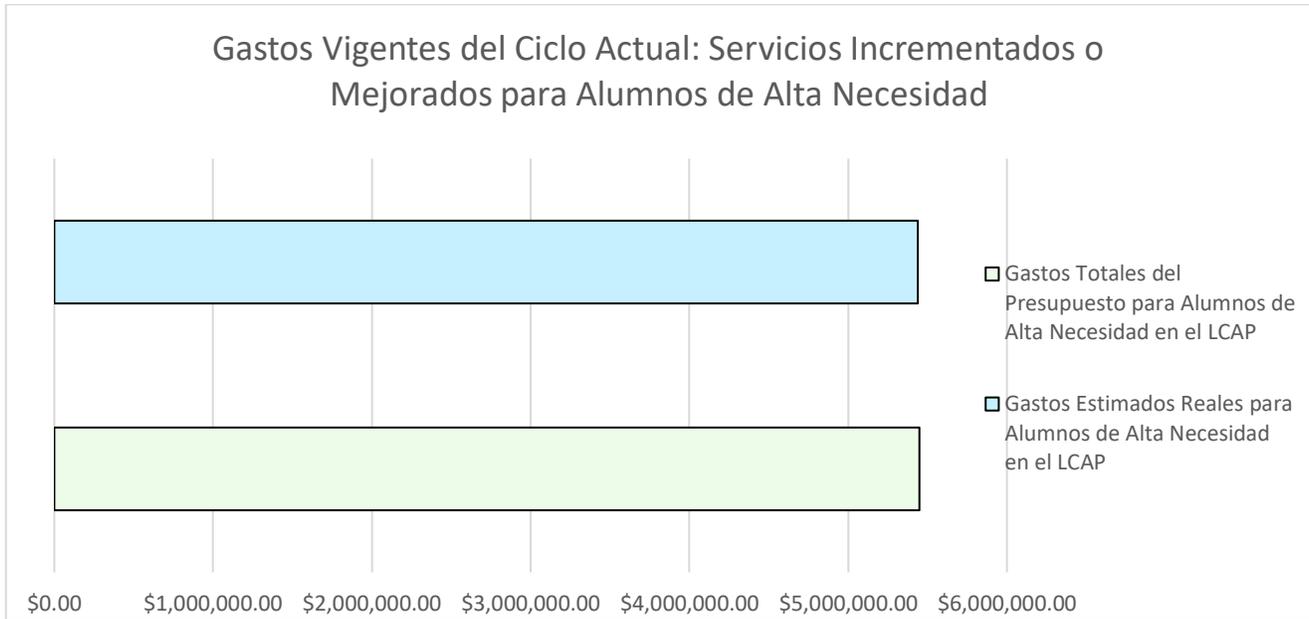
### Servicios Incrementados o Mejorados para Alumnos de Alta Necesidad en el 2019-20

Para el 2019-20, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está proyectando que recibirá \$4,668,442.00 en base a las inscripciones de estudiantes bajo crianza temporal, aprendices de inglés, y de escasos recursos. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union debe demostrar que las medidas y servicios planificados incrementarán o mejorarán los servicios para alumnos de alta necesidad en comparación a los servicios que reciben todos los alumnos en proporción a la

cantidad incrementada de fondos que recibe por alumnos de alta necesidad. En el LCAP, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union anticipa gastar \$5,626,744.00 en las medidas para cumplir con este requisito.

## Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

### Informe Actualizado de Servicios Incrementados o Mejorados para Alumnos de Alta Necesidad en el 2018-2019



Esta gráfica compara el presupuesto del año anterior dentro del LCAP que el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union designó para las medidas y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para alumnos de alta necesidad con lo que el Distrito de Sulphur Springs Union estima que ha invertido en acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para alumnos de alta necesidad para el ciclo vigente.

En el 2018-19, el LCAP del Distrito Escolar de Sulphur Springs designó en su presupuesto \$5,448,746.00 para medidas planificadas que incrementan o mejoran los servicios para alumnos de alta necesidad. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union estima que en realidad gastará \$5,438,797.00 para medidas que incrementarán o mejorarán los servicios para alumnos de alta necesidad en el 2018-19. La diferencia entre gastos presupuestarios y gastos reales de \$9,949.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union para incrementar o mejorar los servicios para alumnos de alta necesidad:

# Modelo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP)

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Sulphur Springs Union

Nombre y Título del Contacto

Catherine Kawaguchi  
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

[ckawaguchi@sssd.k12.ca.us](mailto:ckawaguchi@sssd.k12.ca.us)

(661) 252-5131

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) se enorgullece de estar compuesto por aproximadamente 5,395 estudiantes, en donde se hablan más de 23 idiomas distintos entre la diversa población estudiantil (Afroamericano 5.85%, Asiático 4.31%, Hispano 54.95%, Nativo Americano 0.19%, Isleño Pacífico 0.11%, Dos o Más [razas] 4.39%, Blanco (no Hispano) 24.91%, Filipino 4.99%). Los estudiantes de TK a 6º grado en todos los planteles escolares son bienvenidos por un personal dedicado que está comprometido a apoyar el aprendizaje para garantizar que TODOS los niños tienen la misma oportunidad de alcanzar la excelencia a través de una educación de alta calidad, basada en estándares académicos, dentro de un ambiente seguro y enriquecedor. En el distrito escolar de SSUSD, el aprendizaje se apoya mediante la asignación y el monitoreo adecuado de los recursos fiscales para preparar a los estudiantes a trabajar y desempeñarse dentro de un mundo diverso y tecnológicamente dinámico. El personal está comprometido a trabajar en colaboración para alcanzar estas metas a través de la interacción y comunicación positiva con los alumnos, padres, miembros de la comunidad y compañeros del personal, manteniendo lo que se ha convertido en nuestro positivo y único "sentimiento familiar."

El distrito también se enorgullece de sus colaboraciones en todo el Valle de Santa Clarita. El Consejo Directivo y el personal cree que es importante colaborar con nuestros colaboradores comunitarios para mejorar aún más el aprendizaje estudiantil en todo el distrito. Algunos de los colaboradores comunitarios que han continuado apoyando los objetivos del distrito de incrementar los logros de los estudiantes son: la Fundación para la Educación de Santa Clarita, la Biblioteca Canyon Country, el Distrito Escolar William S. Hart Union, el colegio College of the Canyons, la Sede de Apple, el Programa de Integración de las Artes del Centro Kennedy, Arts for All (Las Artes para Todos), y aproximadamente a 80 miembros comunitarios que forman parte de la Colaborativa para el Bienestar Estudiantil y Familiar del distrito. La colaborativa se enfoca en asegurarse de que se brinde apoyo integral al niño y a su familia, y de que tengan oportunidades para mejorar el desarrollo académico y social de sus hijos.

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union recolecta las ideas y sugerencias de distintos depositarios (partes interesadas), tales como de padres, alumnos, el personal y el SELPA local para mejorar y fortalecer aún más las acciones y servicios proporcionados para nuestros estudiantes. El objetivo del LCAP es proporcionar a TODOS los estudiantes,

especialmente a aprendices de inglés (19.32%), estudiantes en desventaja socioeconómica (50.72%), estudiantes con discapacidades (12.2%) y a estudiantes bajo crianza/adopción temporal (Foster Youth en inglés) (.67%), con oportunidades para alcanzar plenamente su potencial y lograr la excelencia académica.

## **LOS PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL LCAP**

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

En acuerdo con la visión del Distrito Escolar de Sulphur Springs de Union de empoderar a todos los estudiantes a través de una educación relevante y personalizada, apoyándolos como pensadores críticos, y proporcionándoles las herramientas, apoyos y entornos de aprendizaje necesarios para convertirse en innovadores creativos, las cuatro metas del LCAP han guiado las prioridades, acciones y la asignación de recursos del distrito. Las cuatro metas del LCAP han guiado los esfuerzos del distrito a trabajar con los depositarios para identificar las mejores prácticas y trabajar en colaboración para cerrar la brecha de logros. Las metas del LCAP, resumidas a continuación, demuestran el compromiso del personal de entregar a TODOS los estudiantes programas educativos altamente eficaces que están alineados con los Estándares Académicos Estatales de California y los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS en inglés). Todas las metas del LCAP del distrito se enfocan en asegurar que hay programas eficaces de instrucción, un currículo desafiante, evaluaciones alineadas, con un mayor enfoque en involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento, eliminando barreras para garantizar una asignación equitativa de recursos, un mayor enfoque en la participación de los padres y la comunidad, y asegurar que todos los programas y sistemas en todo el distrito sean cultural y lingüísticamente receptivos para satisfacer con las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

Las cuatro Metas del LCAP para el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union son:

Meta # 1: Con el fin de continuar fortaleciendo el compromiso y participación de los estudiantes para todos los alumnos, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo adopción temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares académicos dentro instalaciones escolares seguras que estén en buenas condiciones.

Meta # 2: Incrementar todo el logro estudiantil proporcionando instrucción y un currículo de alta calidad que promueven la preparación para la universidad y para una carrera profesional, con intervenciones y enriquecimientos académicos establecidos para fomentar el éxito de los estudiantes

Meta # 3: Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño.

Meta # 4: Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza temporal, un ambiente seguro y saludable de aprendizaje para lograr el éxito social, emocional y académico.

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## MAYOR PROGRESO

Los objetivos y acciones del LCAP que el Consejo Directivo y el personal del Distrito Escolar de Sulphur Springs han implementado y completado se llevaron a cabo en colaboración con varios depositarios dentro de la comunidad escolar para continuar guiando los esfuerzos del distrito para asegurar la excelencia académica para TODOS los estudiantes. Hubo varios indicadores claves del aumento en el rendimiento académico estudiantil y la participación en cada grupo de estudiantes. No hubo grupos de estudiantes en los resultados generales del distrito para artes lingüísticas que estuvieron dentro de los niveles de rendimiento anaranjado o rojo. Sin embargo, los siguientes grupos de estudiantes estuvieron en los niveles de rendimiento anaranjado: matemáticas – estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades, tasa de suspensión – afroamericanos, jóvenes bajo crianza temporal, y dos o más razas, ausentismo crónico – aprendices de inglés, filipinos, hispanos, jóvenes sin hogar, y en desventaja socioeconómica. El distrito tuvo a un grupo estudiantil en el rendimiento rojo: estudiantes con discapacidades para ausentismo crónico.

### Tasa de Suspensiones

El personal de SSUSD continúa trabajando hacia una reducción de la tasa de suspensiones para nuestros alumnos. Para todos los alumnos, el distrito ha continuado teniendo una muy baja tasa de suspensiones de acuerdo a como los muestra la siguiente gráfica. El distrito tiene la creencia de que para que un niño aprenda, él o ella debe estar en clases y tener acceso a la educación fundamental. Las áreas en las que el distrito continuará enfocándose son: estudiantes con discapacidades, afroamericano, blancos, jóvenes bajo crianza temporal, dos o más razas, filipinos, hispanos, y estudiantes en desventaja socioeconómica. Es importante mencionar que el distrito incrementó en su tasa de suspensión para estudiantes sin hogar en el 2017, sin embargo, para el 2018, estudiantes sin hogar pasó al nivel verde del rendimiento. Cada una de las nueve escuelas ha implementado un programa positivo para el comportamiento que apoya integralmente al niño en su desarrollo socioemocional para mejorar aún más el aprendizaje de todos los alumnos, en especial alumnos en riesgo.

| Reporte de Suspensión         | Rendimiento Estudiantil | Cantidad de Alumnos | Estado        | Cambio          |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| Todos los Alumnos             | Amarillo                | 5,742               | Bajo 1.1%     | Incrementó 0.6% |
| Aprendices de Inglés          | Verde                   | 1,222               | Muy Bajo 0.4% | Incrementó 0.3% |
| Jóvenes Bajo Crianza Temporal | Anaranjado              | 73                  | Alto 4.1%     | Incrementó 4.1% |
| Sin Hogar                     | Verde                   | 361                 | Bajo 0.6%     | Mantenido -0.2% |
| En Desventaja Socioeconómica  | Amarillo                | 3,170               | Bajo 1.4%     | Incrementó 1.0% |
| Alumnos con Discapacidades    | Amarillo                | 756                 | Bajo 1.3%     | Incrementó 0.4% |
| Afroamericanos                | Anaranjado              | 355                 | Mediano 2.5%  | Incrementó 1.4% |
| Nativo Americanos             | *                       | *                   | *             | *               |
| Asiáticos                     | Verde                   | 262                 | Muy Bajo 0.4% | Incrementó 0.4% |

|                     |            |       |              |                                    |
|---------------------|------------|-------|--------------|------------------------------------|
| Filipinos           | Amarillo   | 272   | Bajo 0.7%    | Incrementó 0.7%                    |
| Hispanos            | Amarillo   | 3,153 | Bajo 0.9%    | Incrementó 0.5%                    |
| Ileños del Pacífico | *          | *     | *            | *                                  |
| Dos o Más Razas     | Anaranjado | 256   | Mediano 2.7% | Incrementó Significativamente 2.7% |
| Blancos             | Amarillo   | 1,428 | Bajo 1.1%    | Incrementó 0.5%                    |

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil cuenta con menos de 11 alumnos y no se reporta debido a razones de privacidad. El color del rendimiento no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año, solo se utiliza para calcular el estado actual y el cambio

### Progreso de Estudiantes Aprendices de Inglés

Además, el distrito está extremadamente orgulloso del trabajo que nuestro personal ha hecho para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL por sus siglas en inglés), y continuaremos esforzándonos para ayudar a nuestros estudiantes aprendices de inglés a obtener el estatus de reclasificación y el dominio de los estándares de nivel de grado escolar. A continuación, se muestran los niveles de rendimiento que adquirieron nuestros estudiantes aprendices de inglés en la prueba ELPAC (1,028 alumnos).

### Resultados ELPAC 2017-18

| Nivel                         | Porcentaje de Estudiantes EL |
|-------------------------------|------------------------------|
| 4- Plenamente Desarrollado    | 44.1%                        |
| 3- Moderadamente Desarrollado | 34.4%                        |
| 2- Un Tanto Desarrollado      | 13.9%                        |
| 1- Etapa Inicial              | 7.6%                         |

### Artes Lingüísticas

El distrito se enorgullece del continuo crecimiento en artes lingüísticas de inglés y continuará monitoreando a esos grupos estudiantiles que obtuvieron un resultado de “mantenido” o “incrementado” para apoyar al incremento en desempeño. Para el ciclo escolar 2019-20, el distrito colaborará con el personal para monitorear, en especial, a los siguientes subgrupos ya que disminuyó su rendimiento: bajo crianza temporal, asiáticos y filipinos. Se continuará ofreciendo desarrollo profesional continuo al personal para incrementar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles, y el personal incrementará su conocimiento de cómo implementar la nueva adopción del currículo para artes lingüísticas de inglés, y también los materiales suplementarios para proporcionar apoyo en donde se requiera.

### Reporte de la Evaluación para Artes Lingüísticas

| Reporte de la Evaluación ELA  | Rendimiento Estudiantil | Cantidad de Alumnos | Estado                              | Cambio                                     |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los Alumnos             | Verde                   | 2,912               | Alto 21 puntos sobre el nivel 3     | Mantenido +2.3 puntos                      |
| Aprendices de Inglés          | Verde                   | 859                 | Mediano 0.1 puntos sobre el nivel 3 | Incrementó +7.6 puntos                     |
| Jóvenes Bajo Crianza Temporal | Ninguno                 | 16                  | Bajo 57.2 puntos debajo del nivel 3 | Disminuyó Significativamente -25.1 puntos  |
| Sin Hogar                     | Verde                   | 150                 | Mediano 3.9 puntos sobre el nivel 3 | Incrementó Significativamente +30.3 puntos |
| En Desventaja Socioeconómica  | Verde                   | 1,581               | Mediano 0.9 puntos debajo           | Incrementó +6.8 puntos                     |

|                            |          |       |                                       |                         |
|----------------------------|----------|-------|---------------------------------------|-------------------------|
|                            |          |       | del nivel 3                           |                         |
| Alumnos con Discapacidades | Amarillo | 421   | Bajo 58.9 puntos debajo del nivel 3   | Incrementó +6.6 puntos  |
| Afroamericanos             | Amarillo | 181   | Mediano 0.6 puntos debajo del nivel 3 | Mantenido +1.7 puntos   |
| Nativo Americanos          | Ninguno  | 2     | *                                     | *                       |
| Asiáticos                  | Verde    | 140   | Muy Alto 64.3 puntos sobre el nivel 3 | Disminuyó -12.3 puntos  |
| Filipinos                  | Verde    | 129   | Muy Alto 71.4 puntos sobre el nivel 3 | Disminuyó -3.5 puntos   |
| Hispanos                   | Verde    | 1,593 | Mediano 3.9 puntos sobre el nivel 3   | Incrementó +5.4 puntos  |
| Isleños del Pacífico       | Ninguno  | 5     | *                                     | *                       |
| Dos o Más Razas            | Azul     | 130   | Muy Alto 5.5 puntos sobre el nivel 3  | Incrementó +11.9 puntos |
| Blancos                    | Verde    | 732   | Alto 40.8 puntos sobre el nivel 3     | Mantenido +1.5 puntos   |

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil cuenta con menos de 11 alumnos y no se reporta debido a razones de privacidad. El color del rendimiento no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año, solo se utiliza para calcular el estado actual y el cambio.

### Comparación de Datos para Artes Lingüísticas: Aprendices de Inglés

| Datos de la Evaluación              | Cantidad de Alumnos | Estado                         | Cambio                  |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Aprendices de Inglés Actuales       | 436                 | 53.1 puntos debajo del nivel 3 | Incrementó +12.3 puntos |
| Aprendices de Inglés Reclasificados | 423                 | 55 puntos sobre el nivel 3     | Incrementó +4 puntos    |
| Solo inglés                         | 1,973               | 28.3 puntos sobre el nivel 3   | Mantenido +0.1 puntos   |

\*Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil cuenta con menos de 11 alumnos y no se reporta debido a razones de privacidad. El color del rendimiento no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año, solo se utiliza para calcular el estado actual y el cambio

### Matemáticas

El distrito continuará enfocándose en el apoyo de maestros y alumnos dentro del área de las matemáticas. Los siguientes grupos estudiantiles sí incrementaron en su rendimiento en comparación a los resultados del 2017: aprendices de inglés, sin hogar, en desventaja socioeconómica, dos o más razas y filipinos. El grupo estudiantil que se continuará monitoreando es el de blancos. Los grupos estudiantiles en los que se enfocará y se continuará proporcionando intervención adicional son: bajo crianza temporal, estudiantes con discapacidades, y asiáticos. Para el ciclo escolar 2018-19, se brindó desarrollo profesional para maestros que se enfocó en el desarrollo de un entendimiento conceptual de las normas y de la diferenciación. Además, el desarrollo

profesional que se brindó se enfocó en el apoyo a maestros que educan a estudiantes que están en riesgo y a estudiantes con discapacidades. El distrito también está trabajando con maestros para el análisis de los estándares, y continúa apoyando a maestros con la identificación esencial de los estándares para cada grado escolar. Además, los maestros están implementando nuevos programas de intervención que apoyan a estudiantes que están en necesidad.

### Reporte de la Evaluación para Matemáticas

| Reporte de la Evaluación de Matemáticas | Rendimiento Estudiantil | Cantidad de Alumnos | Estado                                 | Cambio                                     |
|---|-------------------------|---------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                       | Amarillo                | 2,912               | Mediano 3.1 puntos debajo del nivel 3  | Mantenido -0.3 puntos                      |
| Aprendices de Inglés                    | Verde                   | 861                 | Mediano 22 puntos debajo del nivel 3   | Incrementó +3.6 puntos                     |
| Jóvenes Bajo Crianza Temporal           | Ninguno                 | 16                  | Bajo 92.8 puntos debajo del nivel 3    | Disminuyó Significativamente -18.2         |
| Sin Hogar                               | Verde                   | 150                 | Mediano 16.3 puntos debajo del nivel 3 | Incrementó Significativamente +24.6 puntos |
| En Desventaja Socioeconómica            | Verde                   | 1,581               | Mediano 24.9 puntos debajo del nivel 3 | Incrementó Significativamente +3.0 puntos  |
| Alumnos con Discapacidades              | Anaranjado              | 424                 | Bajo 80.5 puntos debajo del nivel 3    | Disminuyó -3.9 puntos                      |
| Afroamericanos                          | Anaranjado              | 181                 | Bajo 32.8 puntos debajo del nivel 3    | Mantenido -1.8 puntos                      |
| Nativo Americanos                       | Ninguno                 | 2                   | *                                      | *  |
| Asiáticos                               | Verde                   | 140                 | Muy Alto 50.7 puntos sobre el nivel 3  | Disminuyó -10.8 puntos                     |
| Filipinos                               | Azul                    | 129                 | Muy Alto 51.3 puntos sobre el nivel 3  | Incrementó +5.1 puntos                     |
| Hispanos                                | Amarillo                | 1,593               | Mediano 21.2 puntos debajo del nivel 3 | Mantenido +0.1 puntos                      |
| Isleños del Pacífico                    | Ninguno                 | 5                   | *                                      | *  |
| Dos o Más Razas                         | Verde                   | 130                 | Alto 25 puntos sobre el nivel 3        | Incrementó +9.7 puntos                     |
| Blancos                                 | Verde                   | 732                 | Alto 19.2 puntos sobre el nivel 3      | Mantenido +2.2 puntos                      |

*\*Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil cuenta con menos de 11 alumnos y no se reporta debido a razones de privacidad. El color del rendimiento no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año, solo se utiliza para calcular el estado actual y el cambio.*

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años".

Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## MAYORES NECESIDADES

### Ausentismo Crónico

El nivel de rendimiento del ausentismo crónico para el 2018 del Distrito Escolar de Sulphur Springs estuvo en el nivel de rendimiento anaranjado. Esta es un área en la cual el distrito ha continuado enfocándose al proporcionar recursos para el apoyo de alumnos que asisten a clases a diario. La asistencia escolar es importante para todos los alumnos del distrito, en especial, para aquellos que están en riesgo.

El distrito ha implementado programas de intervención positiva en cada una de sus escuelas para ayudar a las familias y a los alumnos a eliminar las barreras que impiden que los alumnos asistan a clases con regularidad. Además, el distrito ha contratado a una Trabajadora Social Escolar que tratará más a fondo los obstáculos que están limitando a un alumno de recibir todo el beneficio de su experiencia educativa. La trabajadora social escolar también trabaja proporcionando recursos comunitarios adecuados para las familias que podrían dar apoyo para que sus niños asistan a clases.

El distrito también ha implementado un nuevo programa de software en cada una de las escuelas llamado *Attention to Attendance* (Atención a la Asistencia Escolar). El distrito se dio cuenta que tenía que mejorar la comunicación con nuestras familias en torno a la asistencia escolar, y el personal requería de una manera eficaz para comunicarse con las familias antes de que la asistencia escolar se convirtiera problemática para el niño o niña. Las escuelas del distrito ahora pueden implementar un sistema de alerta temprano con las familias si se requiere, enviar cartas de intervención y apoyo a las familias para que sus niños puedan llegar a clases, y pueden monitorear la asistencia escolar de una manera sencilla y rápida. Este programa ahora proporciona consistencia en todo el distrito escolar, y el equipo administrativo del distrito puede colaborar de una manera más cohesiva para hacer la diferencia en las vidas de nuestros niños.

Los grupos estudiantiles que se encuentran en los niveles de rendimiento de color amarillo, anaranjado, y rojo serán monitoreados semanalmente. Estudiantes en los grupos estudiantiles con discapacidades y filipino recibirán un enfoque más estratégico ya que estos dos grupos incrementaron significativamente para el ausentismo crónico.

| Reporte del Ausentismo Crónico | Color      | Cantidad de Alumnos | Nivel de Estado | Cambio en el Nivel            | Tasa Actual del Ausentismo Crónico |
|--------------------------------|------------|---------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Todos los Alumnos              | Anaranjado | 5,654               | Mediano         | Incrementó                    | 9.7%                               |
| Aprendices de Inglés           | Anaranjado | 1,204               | Alto            | Incrementó                    | 10.3%                              |
| Jóvenes Bajo Crianza Temporal  | Amarillo   | 70                  | Alto            | Disminuyó                     | 12.9%                              |
| Sin Hogar                      | Anaranjado | 350                 | Alto            | Incrementó                    | 19.4%                              |
| En Desventaja Socioeconómica   | Anaranjado | 3,123               | Alto            | Incrementó                    | 12.5%                              |
| Alumnos con Discapacidades     | Rojo       | 746                 | Alto            | Incrementó Significativamente | 16.5%                              |
| Afroamericanos                 | Anaranjado | 339                 | Mediano         | Disminuyó                     | 7.4%                               |
| Nativo Americanos              | Ninguno    | 8                   | *               | *                             | *                                  |
| Asiáticos                      | Amarillo   | 258                 | Bajo            | Incrementó                    | 4.3%                               |
| Filipinos                      | Anaranjado | 270                 | Mediano         | Incrementó Significativamente | 7.0%                               |
| Hispanos                       | Anaranjado | 3,111               | Alto            | Incrementó                    | 11.8%                              |
| Isleños del Pacífico           | Ninguno    | 8                   | *               | *                             | *                                  |
| Dos o Más Razas                | Amarillo   | 253                 | Mediano         | Mantenido                     | 9.9%                               |

|         |       |       |         |           |      |
|---------|-------|-------|---------|-----------|------|
| Blancos | Verde | 1,407 | Mediano | Disminuyó | 7.0% |
|---------|-------|-------|---------|-----------|------|

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## DISCREPANCIA DE RENDIMIENTO

El distrito no tuvo grupos de estudiantes que estuvieran a dos o más niveles de rendimiento por debajo del desempeño de "todos los estudiantes" en cada uno de los indicadores estatales. Sin embargo, el distrito continúa la planificación para tratar las discrepancias en el rendimiento para los grupos estudiantiles que estuvieron en los niveles de desempeño anaranjado y/o rojo al trabajar y colaborar con maestros y administradores para el análisis de datos, la implementación de métodos de intervención de acuerdo a como se requieran, y el monitoreo del crecimiento estudiantil durante todo el ciclo escolar. El distrito continuará proporcionando intervención adicional para aprendices de inglés para garantizar de que están avanzando en torno a su adquisición del inglés. El distrito continuará apoyando a maestros con la implementación de los estándares académicos del estado de CA para el desarrollo del idioma inglés (ELD por sus siglas en inglés) a través del desarrollo profesional enfocado de ELD. Un área adicional de enfoque será apoyar a estudiantes con discapacidades con la materia de matemáticas. Los pasos que el distrito planea tomar para tratar discrepancias de rendimiento incluyen el desarrollo profesional dirigido al personal de educación especial, un enfoque en la instrucción diferenciada, y proporcionando fondos suplementarios según se requieran.

Además, el distrito está comprometido a asegurarse de que se está dando apoyo a las necesidades socioemocionales de todos los alumnos, especialmente para aquellos de escasos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes bajo crianza temporal. El distrito continuará proporcionando a una trabajadora social escolar que brindará servicios integrales a padres, alumnos y al personal escolar enfocándose en las barreras que limitan a los alumnos de recibir un beneficio completo de sus experiencias educativas. Además, se están implementando servicios de consejería escolar en todas las nueve escuelas, al igual como servicios de consejería en grupo para los alumnos.

## Apoyo Integral y Mejoras

Un LEA con una escuela o escuelas que han sido identificadas para el apoyo integral y mejoras (CSI) bajo la Ley del Éxito para Cada Estudiante debe responder a las siguientes indicaciones.

## **Escuelas Identificadas**

Identificar las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

## **Apoyo para las Escuelas Identificadas**

Describir la manera cómo el LEA apoyó a las escuelas identificadas para desarrollar planes de CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel de escuela, intervenciones basadas en estudios, y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será tratada a través de la implementación del plan CSI.

## **Monitorización y Evaluación de la Eficacia**

Describir la manera cómo el LEA monitorizará la implementación y eficacia del plan CSI para brindar apoyo a las mejoras estudiantiles y escolares.

## Actualización Anual

**Año del LCAP: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

### Meta 1

Para continuar fortaleciendo el compromiso estudiantil y participación para todos los alumnos, incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y de adopción temporal, todos los alumnos aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando recursos de instrucción que están alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras y que están en buenas condiciones.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatales: 1. Básica; 5. Compromiso estudiantil  
Locales:

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

|  | ESPERADOS              | REALES  |
|--|------------------------|---|
| <b>100% de cumplimiento con los requisitos de asignación y credenciales de maestros</b>      | <b>2018-19</b><br>100% | 100% de los maestros cumplen con los requisitos de asignación y credenciales.                 |
| <b>100% de las instalaciones están en buenas condiciones</b>                                 | <b>2018-19</b><br>100% | 100% de las instalaciones están en buen estado de reparación.                                 |
| <b>100% de cumplimiento del requisito de material didáctico alineados con los estándares</b> | <b>2018-19</b><br>100% | 100% de cumplimiento con los requisitos de materiales didácticos alineados con los estándares |
| <b>Incrementar el índice de asistencia escolar</b>   | <b>2018-19</b><br>96%  | 95.8%   |
| <b>Disminuir el índice de ausentismo crónico</b>   | <b>2018-19</b><br>8.9% | Hubo un incremento en el índice de ausentismo crónico al 9.7%                                 |

## MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

### Medida 1

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Reclutar y retener a personal altamente calificado.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Personal altamente calificado reclutado y retenido.</p> | <p>\$15,926,229: LCFF -1000-1999 Salarios Certificados<br/>\$4,456,272: LCFF -2000-2999 Salarios Clasificados<br/>\$8,535,902: LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$1,424,814: Otros Ingresos Locales - 1000-1999 Salarios Certificados<br/>\$1,396,558: Otros Ingresos Locales - 2000-2999 Salarios Clasificados<br/>\$1,444,238: Otros Ingresos Locales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> | <p>\$15,837,297: LCFF -1000-1999 Salarios Certificados<br/>\$4,458,644: LCFF -2000-2999 Salarios Clasificados<br/>\$8,445,633: LCFF -3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$1,430,905: Otros Ingresos Locales - 1000-1999 Salarios Certificados<br/>\$1,577,202: Otros Ingresos Locales - 2000-2999 Salarios Clasificados<br/>\$1,409,233: Otros Ingresos Locales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

### Medida 2

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Proporcionar tiempo de desarrollo profesional para el personal (tres días</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se proporcionó tiempo de desarrollo profesional</p> | <p>\$873,924: LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados<br/>\$170,625: LCFF -3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$771: LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros<br/>\$60,629: LCFF - 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$981,561: LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados<br/>\$208,778: LCFF -3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$0: LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros<br/>\$57,255: LCFF - 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| completos) para difundir las iniciativas del distrito que se enfocan en los subgrupos. Dos días completos y dos días mínimos para la colaboración de padres, un día y cinco días mínimos para el tiempo de planeación docente. | para el personal tres días completos. Se llevaron a cabo dos días completos y cuatro días mínimos para la colaboración de padres, al igual que un día y cinco días mínimos para el tiempo de planeación docente. |  |  |
|--|--|--|--|

### Medida 3

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Proporcionar materiales didácticos que se alinean con los estándares académicos en todas las materias para los estudiantes de preescolar a 6º grado.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se proporcionaron materiales didácticos que se alinean con los estándares académicos en todas las materias para los estudiantes de preescolar a 6º grado.</p> | <p>\$0 - LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros<br/>\$166,003 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999: Libros y Suministros</p> | <p>\$134,000 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999: Libros y Suministros</p> |

### Medida 4

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios                                    | Gastos Reales Estimados                                   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Proporcionar materiales didácticos para dar apoyo al programa educativo.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se proporcionaron materiales didácticos para dar apoyo al programa educativo.</p> | <p>\$177,051 - LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros</p> | <p>\$180,394 - LCFF - 4000-4999: Libros y Suministros</p> |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Implementar el plan de mantenimiento del distrito para la conservación de las instalaciones y patios escolares.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se implementó el plan de mantenimiento del distrito para la conservación de las instalaciones y patios escolares.</p> | <p>\$443,999 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$693,023 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$444,354 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$902,429 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Retener a supervisores para el patio escolar y proporcionar capacitación para la supervisión de los patios escolares y repasar el manual de seguridad.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se retuvieron a supervisores para el patio escolar en todos los planteles, se proporcionó capacitación para la supervisión de los patios escolares y se repasó el manual de seguridad.</p> | <p>\$515,198 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>\$48,796 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> | <p>\$532,630 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>\$46,552 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales Estimados |
|--|--|------------------------|-------------------------|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> | <p>\$0</p>             | <p>\$0</p>              |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Ubicación: Todos los Planteles<br>Llevar a cabo simulacros anuales de seguridad en todos los planteles escolares, incluyendo las oficinas del distrito escolar. | Ubicación: Todos los Planteles<br>Se llevaron a cabo simulacros anuales de seguridad en todos los planteles escolares, incluyendo las oficinas del distrito escolar. |  |  |
|---|--|--|--|

### Medida 8

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales Estimados |
|--|--|------------------------|-------------------------|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Continuar proporcionando capacitación anual para el distrito y los planteles escolares respecto a las regulaciones AB 490 para dar apoyo a jóvenes bajo crianza temporal.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/><br/>Se proporcionó capacitación anual para el distrito y los planteles escolares respecto a las regulaciones AB 490 para dar apoyo a jóvenes bajo crianza temporal.</p> | \$0                    | \$0                     |

### Medida 9

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios                          | Gastos Reales Estimados  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> | \$1,157 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros | \$3,639 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br>\$2,263 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Monitorizar con regularidad la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos a nivel de distrito y específicos a los planteles escolares como p.ej. cartelones, certificados y asambleas especiales para incrementar la asistencia escolar y apoyar el aprendizaje. | Se monitorizó con regularidad la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y se proporcionaron incentivos a nivel de distrito y específicos a los planteles escolares como p.ej. cartelones, certificados y asambleas especiales para incrementar la asistencia escolar y apoyar el aprendizaje. |  |  |
|---|--|--|--|

### Medida 10

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona permitida para caminar a la escuela.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona permitida para caminar a la escuela.</p> | <p>\$152,870 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$1,531 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> | <p>\$123,475 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$182 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$3,779 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

### Medida 11

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Contratar a un supervisor de conserjes y</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se contrató a un supervisor de conserjes y a dos</p> | <p>\$0</p> <p>\$87,336 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$45,021 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> | <p>\$83,352 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$43,668 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| a dos conserjes de medio tiempo (cuatro horas) para dar apoyo al mantenimiento de las instalaciones escolares. | conserjes de medio tiempo (cuatro horas) para dar apoyo al mantenimiento de las instalaciones escolares. |  |  |
|--|--|--|--|

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Estas 11 medidas/acciones apoyan la meta de todos los estudiantes que aprenden de administradores y maestros debidamente acreditados en su área de instrucción autorizada, teniendo acceso y utilizando materiales didácticos alineados con los estándares dentro de instalaciones escolares seguras que estén en buenas condiciones. Se completaron todas las 11 medidas/acciones durante el ciclo escolar 2018-19. Un área de enfoque continuo se relaciona a la continua monitorización del ausentismo crónico ya que tuvimos un incremento en comparación al ciclo escolar anterior.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El contar con maestros debidamente acreditados y bien capacitados, significa que los alumnos pudieron recibir un programa educativo excepcional que apoya a todos los estudiantes, en especial a aquellos de escasos recursos económicos, jóvenes bajo crianza temporal, y aprendices de inglés. Se llevaron a cabo simulacros de seguridad frecuentemente durante el ciclo escolar, lo cual apoyó enormemente a que los estudiantes y el personal se sintieran seguros en sus escuelas y a que supieran cómo proceder en el evento de una emergencia. El distrito continuó proporcionando a un equipo de apoyo conductual para colaborar con los maestros y proporcionar un ambiente de aprendizaje propicio para los estudiantes que está mostrando resultados positivos. Los programas de comportamiento positivo en todas las escuelas han continuado proporcionando una reducción en las suspensiones y los alumnos se sienten más involucrados. El haber contratado apoyo adicional para los conserjes ha apoyado enormemente al personal y a la limpieza general de todos los planteles escolares.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El distrito modificó los días mínimos para este ciclo escolar para garantizar que los maestros contaran con suficiente tiempo después de clases para involucrar a los padres en la educación de sus niños. El distrito incrementó la cantidad de días mínimos de 9 a 11 días. El distrito también redujo el tiempo del día escolar para un día mínimo de 220 minutos a 205 minutos. Estos cambios incrementaron nuestros gastos. (1.2)

El distrito tuvo una reducción en la cantidad de inscripciones de 59 alumnos y por ello no tuvo la necesidad de comprar la cantidad de libros de texto que se había anticipado. (1.3)

Debido a una temporada más lluviosa de lo normal, el distrito tuvo una mayor necesidad de dar mantenimiento a las instalaciones escolares y áreas de los patios escolares. (1.5)

El distrito dedicó un fuerte enfoque en la asistencia escolar para este ciclo. El distrito creó varios programas de incentivo para motivar a los alumnos a asistir a clases todos los días. Esto incluyó otorgar a los alumnos una "Brag Tag" (Etiqueta para presumir) para cada mes que tuvieran una asistencia perfecta. (1.9)

Este ciclo, el distrito experimentó un cambio y reducción en la cantidad de estudiantes no duplicados que viajan en los autobuses escolares. Esto se debe a que las inscripciones disminuyeron y a que el distrito se está esforzando, lo más que se pueda, por mantener a los estudiantes inscritos en sus escuelas de residencia que les corresponden. (1.10)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las siguientes acciones fueron modificadas y/o eliminadas para dar apoyo a la Meta 1 2019-20:

- Medida/Acción 3, modificada para que exprese todos los libros de texto y materiales didácticos aprobados para el currículo básico.
- Medida/Acción 4, eliminada, esto se incluyó en la Acción 3, Meta 1.
- Medida/Acción 6, modificada, reelaborada para dar mayor claridad.
- Medida/Acción 8, eliminada, esta acción se lleva a cabo anualmente y forma parte de nuestras actividades obligatorias.
- Medida/Acción 9, modificada, se añadió lenguaje para dar un énfasis en la involucración de familias.
- Medida/Acción 11, eliminada, ya se contrató a alguien para este puesto y no se tiene que volver a declarar.

## Meta 2

Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar una instrucción y currículo de alta calidad que promueve la preparación para un colegio universitario y una carrera profesional, con intervenciones y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito estudiantil.

### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatales: 1. Básica; 2. Implementación de Estándares Estatales; 4. Rendimiento estudiantil; 5. Compromiso estudiantil; 7. Acceso a cursos; 8. Otros resultados estudiantiles  
Locales:

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

|  | ESPERADOS  | REALES   |
|--|--|--|
| <b>Incrementar los resultados de ELA del Examen Smarter Balanced dentro de Normas Cumplidas y Normas Superadas</b>             | <b>2018-19</b><br>SBA ELA:<br>3º en Total – 61%<br>4º en Total – 56%<br>5º en Total – 62%<br>6º en Total – 61%<br>Todos los Alumnos – 60%<br>Afroamericanos – 53%<br>Asiáticos – 83%<br>Filipinos – 83%<br>Hispanos – 50%<br>Dos o Más Razas – 72%<br>Blancos – 71%<br>Aprendices de Inglés – 18%<br>En Desventaja Socioeconómica – 48%<br><br>CAA ELA:<br>Todos los Alumnos – 24% | SBA ELA:<br>3º en Total – 60%<br>4º en Total – 64%<br>5º en Total – 58%<br>6º en Total – 63%<br>Todos los Alumnos – 60%<br>Afroamericanos – 52%<br>Asiáticos – 77%<br>Filipinos – 83%<br>Hispanos – 53%<br>Dos o Más Razas – 76%<br>Blancos – 72%<br>Aprendices de Inglés – 22%<br>En Desventaja Socioeconómica – 53%<br><br>CAA ELA:<br>Todos los Alumnos – 23% |
| <b>Incrementar los resultados de Matemáticas del Examen Smarter Balanced/CAA dentro de Normas Cumplidas y Normas Superadas</b> | <b>2018-19</b><br>SBA Matemáticas:<br>3º en Total – 59%<br>4º en Total – 48%   | SBA Matemáticas:<br>3º en Total – 56%<br>4º en Total – 53%   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>5º en Total – 43%</p> <p>6º en Total – 48%</p> <p>Todos los Alumnos – 50%</p> <p>Afroamericanos – 36%</p> <p>Asiáticos – 76%</p> <p>Filipinos – 75%</p> <p>Hispanos – 41%</p> <p>Dos o Más Razas – 54%</p> <p>Blancos – 61%</p> <p>Aprendices de Inglés – 16%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica – 37%</p> <p>CAA Matemáticas:<br/>Todos los Alumnos – 39%</p> | <p>5º en Total – 41%</p> <p>6º en Total – 50%</p> <p>Todos los Alumnos – 50%</p> <p>Afroamericanos – 36%</p> <p>Asiáticos – 67%</p> <p>Filipinos – 77%</p> <p>Hispanos – 42%</p> <p>Dos o Más Razas – 65%</p> <p>Blancos – 61%</p> <p>Aprendices de Inglés – 16%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica – 40%</p> <p>CAA Matemáticas:<br/>Todos los Alumnos – 16%</p> |
| <b>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que logren Domino Total del inglés</b> | <p><b>2018-19</b></p> <p>100% de los maestros completarán las Matrices de ELD de SSUSD - documenta los Estándares de ELD de CA que alumnos de EL han dominado durante el ciclo escolar.</p>  | <p>100% de los maestros completaron las Matrices de ELD de SSUSD, lo cual documenta los Estándares de ELD de CA que alumnos de EL han dominado durante el ciclo escolar.</p>   |
| <b>Incrementar el porcentaje de estudiantes RFEP</b>                                    | <p><b>2018-19</b></p> <p>0.5% de incremento sobre la cantidad de alumnos reclasificados el ciclo pasado</p>  | <p>Hasta la fecha se han reclasificado a 133 alumnos, lo cual representa un incremento del 9.6% en comparación a la cantidad de alumnos reclasificados el ciclo pasado.</p>  |
| <b>Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs)</b>    | <p><b>2018-19</b></p> <p>31</p>  | <p>Hubo un incremento de 13 alumnos clasificados como Aprendices de Inglés a Largo Plazo a un total de 44.</p>   |

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

**Medida 1**

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar tiempo de desarrollo profesional, conferencias, y talleres para brindar apoyo al programa educativo bajo todas las áreas de contenido (p.ej., ELA, ELD, matemáticas, ciencias, etc.)</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó tiempo de desarrollo profesional, conferencias, y talleres para brindar apoyo al programa educativo bajo todas las áreas de contenido (p.ej., ELA, ELD, matemáticas, ciencias, etc.)</p> | <p>\$0</p> <p>\$0</p> <p>\$14,287 – Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$2,782 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$52,795 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$11,666 – Ingresos Federales - Título II - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$2,271 - Ingresos Federales - Título II - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$10,279 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$15,357 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$904 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$1,042 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> | <p>\$0</p> <p>\$0</p> <p>\$16,269 – Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$3,402 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$183,515 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$64,667 – Ingresos Federales - Título II - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$9,787 - Ingresos Federales - Título II - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$62,103 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$25,948 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$910 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$1,731 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$19,476 – Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$24,156 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$4,143 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | \$10,112 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br>\$1,251 - Ingresos Federales - Título II - 4000-4999 Libros y Suministros<br>\$52,084 – Ingresos Federales - Título II - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación<br>\$2,556 - Ingresos Federales - Título II - 7000-7499 Otro<br>\$472 - Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro<br>\$15,400 – Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros |
|--|--|--|--|

### Medida 2

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados   |
|---|---|---|---|
| <b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b><br><br>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br>Ubicación: Todos los Planteles<br>Tercer pago por los libros de texto basados en los Estándares Académicos Estatales de California para ELA/ELD. | <b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b><br><br>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br>Ubicación: Todos los Planteles<br>Se efectuó el tercer pago por los libros de texto basados en los Estándares Académicos Estatales de California para ELA/ELD. | \$516,960 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999 Libros y Suministros | \$511,126 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999 Libros y Suministros |

### Medida 3

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|--|--|
| <b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b><br><br>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendizices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos | <b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b><br><br>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendizices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos | \$303,345 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br>\$17,595 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación<br>\$130,624 – Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros | \$264,349 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br>\$12,715 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación<br>\$133,488 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar materiales suplementarios y/o digitales basados en los Estándares Académicos Estatales de California (i.e. Productos Renaissance, Imagine Learning, Brain Pop, etc.) para asistir con la intervención para estudiantes en riesgo y apoyar a programas de enriquecimiento, en especial para escasos recursos económicos, jóvenes bajo crianza temporaria, y aprendices de inglés y proporcionar desarrollo profesional para estos programas curriculares.</p> | <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se compró materiales suplementarios y/o digitales basados en los Estándares Académicos Estatales de California (i.e. Productos Renaissance, Imagine Learning, Brain Pop, etc.) para asistir con la intervención para estudiantes en riesgo y apoyar a programas de enriquecimiento, en especial para escasos recursos económicos, jóvenes bajo crianza temporaria, y aprendices de inglés y proporcionar desarrollo profesional para estos programas curriculares.</p> |  | <p>\$21,677 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999<br/>Libros y Suministros<br/>\$6,421 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> |
|--|--|--|--|

#### Medida 4

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporaria, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar tiempo de planeación para que los maestros colaboren en el apoyo a estudiantes no duplicados.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporaria, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó tiempo de planeación para que los maestros colaboren en el apoyo a estudiantes no duplicados.</p> | <p>\$2,336 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$455 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$2,680 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$521 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$3,719 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación<br/>\$22,318 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro<br/>\$2,041 - Otros Ingresos Locales - 7000-7499 Otro</p> | <p>\$9,512 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$2,023 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$53,755 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$11,434 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$1,402 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación<br/>\$3,203 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro<br/>\$0 - Otros Ingresos Locales - 7000-7499 Otro<br/>\$1,445 - LCFF - 5000-5999 Otros Ingresos Locales</p> |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar apoyando a maestros y administradores con desarrollo profesional para el control de datos estudiantiles para ayudar en la implementación de intervención de acuerdo a como se necesite.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se continuó apoyando a maestros y administradores con desarrollo profesional para el control de datos estudiantiles para ayudar en la implementación de intervención de acuerdo a como se necesite.</p> | <p>\$29,535 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$51,360 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$15,149 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$5,571 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$27,198 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$52,014 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$16,767 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$4,617 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar el número de estudiantes, especialmente estudiantes de inglés, menores bajo adopción temporal, de escasos recursos, que obtuvieron un resultado de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los Estándares Académicos</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>La cantidad de aprendices de inglés y de escasos recursos económicos que obtuvieron un resultado de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas incrementó en comparación al 2017.</p> | <p>\$1,405 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$273 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$5,315 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> | <p>\$320 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$87 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$4,617 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$3,055 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$147 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Estatales de CA al brindar intervenciones durante, antes y después de clases.</p> | <p>ELA:<br/>Aprendices de Inglés, 22.25% (2018), 18.38% (2017)</p> <p>Escasos Recursos Económicos, 52.50% (2018), 48.43% (2017)</p> <p>Bajo Crianza Temporal (no hubo suficientes en el grupo estudiantil para obtener resultados en el CAASPP)</p> <p>Matemáticas:<br/>Aprendices de Inglés, 18.32% (2018), 16.19% (2017)</p> <p>Escasos Recursos Económicos, 39.64% (2018), 36.63% (2017)</p> <p>Bajo Crianza Temporal (no hubo suficientes en el grupo estudiantil para obtener resultados en el CAASPP)</p> |  |  |
|--|---|--|--|

**Medida 7**

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar minutos adicionales de instrucción para brindar un programa intensivo de enseñanza para estudiantes no duplicados para apoyar más a fondo su dominio del idioma inglés y de los estándares a nivel de grado escolar, y proporcionar desarrollo docente profesional para apoyar esta acción.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron minutos adicionales de instrucción para brindar un programa intensivo de enseñanza para estudiantes no duplicados para apoyar más a fondo su dominio del idioma inglés y de los estándares a nivel de grado escolar, y proporcionar desarrollo docente profesional para apoyar esta acción.</p> | <p>\$681,826 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$132,752 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$47,245 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$592,528 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$126,031 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$34,563 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

### Medida 8

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar intervención para incrementar los números de estudiantes reclasificados a estudiantes que dominan completamente el idioma inglés (RFEP) en comparación al año anterior.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó intervención para incrementar los números de estudiantes reclasificados a estudiantes que dominan completamente el idioma inglés (RFEP) en comparación al año anterior.</p> | <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$1,566 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$17,874 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$982 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$1,184 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$616 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$7,052 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$369 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

### Medida 9

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mantener el apoyo de la Coordinadora del Programa EL para apoyar la instrucción para ELs y de ELD, y para monitorizar y supervisar las evaluaciones ELPAC y DELAC.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se mantuvo el apoyo de la Coordinadora del Programa EL para apoyar la instrucción para ELs y de ELD, y para monitorizar y supervisar las evaluaciones ELPAC y DELAC.</p> | <p>\$76,300 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$30,352 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$9,537 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$3,794 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$9,537 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$3,794 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> | <p>\$36,889 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$15,561 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$4,611 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$1,945 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$4,611 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$1,945 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$315 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | \$1,049 - Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro |
|--|--|--|--|

### Medida 10

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés<br/> Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados<br/> Ubicación: Todos los Planteles<br/> Apoyar a través de la proporción de substitutos para permitir que maestros implementen la Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés<br/> Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados<br/> Ubicación: Todos los Planteles<br/> Se apoyó a través de la proporción de substitutos para permitir que maestros implementen la Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).</p> | <p>\$22,788 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/> \$2,172 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/> \$1,177 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/> \$666 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> | <p>\$22,475 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/> \$4,886 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/> \$0 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/> \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> |

### Medida 11

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés<br/> Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/> Ubicación: Todos los Planteles<br/> Proporcionar a personal capacitado que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés<br/> Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/> Ubicación: Todos los Planteles<br/> Se proporcionó a personal capacitado que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).</p> | <p>\$2,250 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/> \$197 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/> \$142 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$5,521 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/> \$1,613 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/> \$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

## Medida 12

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Maestros bajo asignación especial (TOSA) en el plantel brindan instrucción, apoyo y/o intervención en materias básicas y también en conferencias.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Maestros bajo asignación especial (TOSA) en el plantel proporcionaron instrucción, apoyo y/o intervención en materias básicas y también en conferencias.</p> | <p>\$19,561 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$1,714 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$267,023 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$55,479 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,243 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$18,705 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$160 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> | <p>\$27,438 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$17,828 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$82,933 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$32,117 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$6,725 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> <p>\$42,723 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$24,767 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> |

## Medida 13

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos recursos, estudiantes de inglés, y bajo adopción</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos recursos, estudiantes de</p> | <p>\$33,104 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$7,185 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,630 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$2,522 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$2,917 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$1,035 - LCFF - 3000-3999</p> | <p>\$5,688 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$1,210 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$1,640 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$9,021 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$2,988 - LCFF - 3000-3999</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| temporal; Programa de Lectura AR de Verano, Programa de Correspondencia Curricular, etc.). | inglés, y bajo adopción temporal; Programa de Lectura AR de Verano, Programa de Correspondencia Curricular, etc.). | Beneficios de Empleados<br>\$0 - LCFF - 4000-4999<br>Libros y Suministros<br>\$1,939 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999<br>Salarios de Personal Clasificado<br>\$2,544 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro | Beneficios de Empleados<br>\$0 - LCFF - 4000-4999<br>Libros y Suministros<br>\$0 - Fe Ingresos Federales - Título I - 2000-2999<br>Salarios de Personal Clasificado<br>\$332 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro<br>\$19,243 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br>\$4,093 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999<br>Beneficios de Empleados<br>\$1,200 - LCFF - 4000-4999<br>Libros y Suministros<br>\$4,232 - LCFF - 5000-5999<br>Servicios y Otros Gastos de Operación<br>\$328 - F Ingresos Federales - Título III - 7000-7499 Otro |
|--|--|--|---|

#### Medida 14

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales Estimados |
|---|--|------------------------|-------------------------|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Continuar colaborando con el Distrito Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se efectuó la colaboración con el Distrito Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.</p> | \$0                    | \$0                     |

## Medida 15

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Escuelas Leona Cox y Fair Oaks Ranch</p> <p>Se dará desarrollo profesional a los subdirectores para poder proporcionar apoyo enfocado para estudiantes no duplicados en las escuelas Leona Cox y Fair Oaks Ranch. Estas escuelas son las únicas en el distrito que tienen subdirectores para proporcionar mayor apoyo a estudiantes no duplicados.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Escuelas Leona Cox y Fair Oaks Ranch</p> <p>Se efectuó el desarrollo profesional para los subdirectores para poder proporcionar apoyo enfocado para estudiantes no duplicados en las escuelas Leona Cox y Fair Oaks Ranch. Estas escuelas son las únicas en el distrito que tienen subdirectores para proporcionar mayor apoyo a estudiantes no duplicados.</p> | <p>\$222,402 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$82,810 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$17,702 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$237,031 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$89,341 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$15,698 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$1,415 - Ingresos Federales - Título II - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

## Medida 16

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar con los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo para estudiantes no duplicados y así cumplir con los estándares de grado escolar y proporcionarles desarrollo profesional.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se continuó con los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo para estudiantes no duplicados y así cumplir con los estándares de grado escolar y proporcionarles desarrollo profesional.</p> | <p>\$143,881 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$94,460 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$13,824 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$60,886 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$49,244 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$5,297 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$68,288 - Otros Ingresos Estatales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$51,313 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

## Medida 17

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint, Valley View, Leona Cox, Canyon Springs</p> <p>Proporcionar maestros bajo asignación especial (TOSAs) que ofrecerán apoyo de capacitación e intervención para maestros y así brindar apoyo a estudiantes que están en riesgo.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint, Valley View, Leona Cox, Canyon Springs</p> <p>Se proporcionaron maestros bajo asignación especial (TOSAs) que ofrecerán apoyo de capacitación e intervención para maestros y así brindar apoyo a estudiantes que están en riesgo.</p> | <p>\$141,563 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$66,179 - Ingresos Federales - Título - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$393 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$83,479 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$17,773 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$495 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$4,894 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> |

## Medida 18

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar materiales y recursos para apoyar la implementación de los Estándares de Ciencias para la Siguiete Generación (NGSS).</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se compraron materiales y recursos para apoyar la implementación de los Estándares de Ciencias para la Siguiete Generación (NGSS).</p> | <p>\$2,361 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$3,413 - Otros Ingresos Locales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$2,905 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$6,132 - Otros Ingresos Locales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$135 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$3,576 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$2,375 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$407 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> |

**Medida 19**

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint, Valley View, Leona Cox, Canyon Springs</p> <p>Implementar y comprar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) con enfoque en la integración de las artes.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint, Valley View, Leona Cox, Canyon Springs</p> <p>Se implementaron y compraron materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) con enfoque en la integración de las artes.</p> | <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$52,490 - Otros Ingresos Locales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación Expenses</p> <p>\$128 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$25 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$997 - Ingresos Federales - Título II - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$8,444 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros</p> | <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$78,716 - Otros Ingresos Locales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$75,604 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título II - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$14,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$527 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$3,662 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> |

## Medida 20

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios                                 | Gastos Reales Estimados                                |
|--|--|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprarán útiles de acuerdo a como se necesite para apoyar a los programas de educación física.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los estudiantes participaron en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprarán útiles de acuerdo a como se necesite para apoyar a los programas de educación física.</p> | <p>\$1,359 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> | <p>\$5,553 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> |

## Medida 21

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios                                   | Gastos Reales Estimados  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se compró tecnología y equipo para apoyar al programa básico.</p> | <p>\$202,196 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> | <p>\$259,289 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$27,724 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

## Medida 22

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes</p> | <p>\$371,373 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$57,504 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> | <p>\$390,016 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$37,295 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar dispositivos para apoyar el acceso de estudiantes no duplicados a materiales suplementarios utilizando la tecnología.</p> | <p>Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se compraron dispositivos para apoyar el acceso de estudiantes no duplicados a materiales suplementarios utilizando la tecnología.</p> | <p>\$35,498 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$63,104 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$21,276 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$21,577 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$174,362 – Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$6,747 - Otros Ingresos Estatales - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$28,577 - Otros Ingresos Locales - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$10,005 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$8,868 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro</p> |
|--|---|---|--|

### Medida 23

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también, materiales suplementarios para todos los planteles para apoyar las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares del grado escolar y proporcionarles capacitación.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también, materiales suplementarios para todos los planteles para apoyar las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares del grado escolar y proporcionarles capacitación.</p> | <p>\$228,167 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$28,671 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$14,897 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$233,644 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$29,344 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$12,650 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$1,084 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> |

## Medida 24

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mantener a un TOSA en Tecnología para apoyar la integración de tecnología en todas las áreas de contenido.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se retuvo a un TOSA en Tecnología para apoyar la integración de tecnología en todas las áreas de contenido.</p> | <p>\$83,180 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$35,963 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$6,947 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$19,422 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$8,956 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,365 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

## Medida 25

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Canyon Springs, Leona Cox, Valley View</p> <p>Mantener un programa de kínder de transición de tiempo completo en todos los planteles para proporcionar acceso a programas sólidos de infancia temprana que fortalecerán las habilidades sociales y académicas del estudiante, especialmente para estudiantes no duplicados.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Planteles Específicos: Canyon Springs, Leona Cox, Valley View</p> <p>Se mantuvo un programa de kínder de transición de tiempo completo en todos los planteles para proporcionar acceso a programas sólidos de infancia temprana que fortalecerán las habilidades sociales y académicas del estudiante, especialmente para estudiantes no duplicados.</p> | <p>\$420,493 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$185,732 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> | <p>\$447,444 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$195,870 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

**Medida 26**

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>El director de Currículo e Instrucción apoyará el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, especialmente para estudiantes no duplicados.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se retuvo el puesto de director de Currículo e Instrucción apoyará el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, especialmente para estudiantes no duplicados.</p> | <p>\$64,048 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>           \$18,738 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>           \$36,861 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>           \$38,428 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>           \$11,243 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>           \$22,116 - Ingresos Federales - Título - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>           \$25,620 - Ingresos Federales - Título II - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>           \$7,495 - Ingresos Federales - Título II - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>           \$14,744 - Ingresos Federales - Título II - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> | <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>           \$18,738 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>           \$15,124 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>           \$42,863 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>           \$0 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>           \$19,961 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>           \$9,267 - Ingresos Federales - Título II - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>           \$0 - Ingresos Federales - Título II - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>           \$2,975 - Ingresos Federales - Título II - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>           \$11,585 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>           \$6,324 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>           \$3,022 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro<br/>           \$245 - Ingresos Federales - Título II - 7000-7499 Otro</p> |

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Se completaron 26 de las 26 medidas/acciones para poder incrementar todo el rendimiento estudiantil con una total implementación de los Estándares Académicos Estatales de California en todas las áreas del contenido. El distrito se enfocó en la implementación de una instrucción rigurosa a través del uso de normas y materiales didácticos basados en investigaciones para ELA/ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Se proporcionó desarrollo profesional para el personal con un enfoque en las áreas del contenido básico, tiempo de planificación, y desarrollo profesional que se enfocó en la integración de la tecnología y el Desarrollo del Idioma inglés. Hubo un fuerte enfoque en el Desarrollo del Idioma inglés y el desarrollo profesional de matemáticas para todos los administradores y maestros para brindar apoyo a estudiantes aprendices de inglés y a estudiantes con necesidades especiales dentro del salón de clase a través del tiempo designado e integrado de ELD y de la instrucción diferenciada. Se compraron e implementaron materiales suplementarios basados en investigaciones e intervenciones para Artes Lingüísticas de inglés y matemáticas para todos los planteles escolares, con datos estudiantiles que muestran un aumento para los estudiantes de acuerdo a como fue medido por evaluaciones locales. Las academias de intervención y enriquecimiento que se implementan fuera del ciclo escolar por maestros del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union y la colaboración con la biblioteca local para el Programa de Lectura de Verano AR, también dio apoyo al acceso a los estándares de ELA y matemáticas. Los alumnos que participaron en la Expo Anual de STEAM compartieron su comprensión de las destrezas adquiridas a través del ciclo escolar. Los planteles escolares continuaron brindando apoyo a las ciencias, integración de las artes, y educación física al proporcionar los suministros y materiales necesarios, al igual que tiempo de planificación e implementación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El proporcionar desarrollo profesional designado a maestros y administradores ha sido muy beneficioso. El distrito ha proporcionado materiales didácticos basados en investigaciones para ELA/ELD, apoyo y materiales de intervención, apoyo continuo de la Coordinadora del Programa EL, y proporcionó oportunidades para tiempo adicional de instrucción para incrementar el porcentaje de aprendices de inglés, de escasos recursos económicos y bajo crianza temporaria que progresan para Artes Lingüísticas de inglés y matemáticas. El avance hacia la adquisición de los estándares a nivel de grado ha sido medido por el SBA. Los datos que muestra el "California Dashboard" indican que los alumnos retuvieron su progreso, con resultados en el área "verde" de ELA de 21 puntos sobre la norma. Para matemáticas, los estudiantes mantuvieron su progreso, con resultados en el área "amarilla." Este es el segundo año que los alumnos aprendices de inglés han participado en la evaluación ELPAC. Estudiantes aprendices de inglés del distrito han progresado establemente cada año con 128 alumnos cumpliendo con la elegibilidad de reclasificación durante el ciclo escolar 2018-19. El distrito de SSUSD monitoriza el progreso de estudiantes EL a través del uso de la Matriz de ELD, lo cual documenta el progreso de ELs para el dominio de los estándares de su nivel de grado para el Desarrollo del Idioma inglés. El uso de los materiales de ELD da apoyo a los maestros para proporcionar 30 minutos de instrucción designada de ELD. La Coordinadora del Programa EL proporcionó PD con un enfoque en el ELPAC y la matriz para preparar a maestros en la evaluación de aprendices de inglés y también para aprender las expectativas para los alumnos dentro del salón de clase y al tomar la prueba ELPAC.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El distrito proporcionó desarrollo profesional adicional para el personal para brindar apoyo a los programas educativos, en especial para alumnos no duplicados. (2.1)

Los planteles escolares proporcionaron tiempo adicional de planificación para la colaboración docente antes, durante y después de clases en un esfuerzo de enfocarse en la educación de alumnos no duplicados. (2.4)

De acuerdo a como se mencionó en la Meta 1, el distrito redujo la cantidad total de minutos de instrucción adicional para todos los días mínimos de 220 al día a 205 al día. Esto se efectuó para ayudar a los maestros a involucrarse más con los padres, en especial para los estudiantes no duplicados. (2.7)

Los planteles escolares se enfocaron en incrementar los números de estudiantes Reclasificados a Estudiantes que Dominan el inglés (RFEP) al proporcionar intervención durante el día escolar. Esto redujo los gastos anticipados del presupuesto para la intervención después de clases. (2.8)

El distrito experimentó un puesto vacante para la Coordinadora del Programa EL durante una porción del ciclo escolar y el distrito experimentó un ahorro en gastos. (2.9)

Se proporcionó capacitación adicional para el personal para la administración de la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC). (2.10)

El presupuesto del distrito experimentó más gastos de lo que se había proyectado debido a una pérdida de una TOSA al nivel de plantel escolar. (2.12)

El distrito contrató subdirectores adicionales para las escuelas Mitchell y Sulphur Springs para brindar apoyo a las poblaciones estudiantiles designadas, aprendices de inglés, escasos recursos económicos, bajo crianza temporaria. (2.15)

El distrito experimentó un puesto vacante para una TOSA a nivel de distrito por una porción del ciclo escolar y el distrito experimentó un ahorro en gastos. (2.17)

El distrito compró materiales didácticos para los Estándares de Ciencias para las Próximas Generaciones para brindar apoyo a alumnos no duplicados. (2.18)

Hubo un mayor enfoque en la integración de las Artes Visuales y Escénicas para alumnos. (2.19)

Los planteles compraron equipo adicional de educación física para dar apoyo al requisito de evaluación para alumnos de 5º grado. (2.20)

El distrito vio la necesidad de comprar tecnología adicional para dar apoyo al programa de aprendizaje básico. (2.21)

Los planteles escolares invirtieron fondos adicionales para apoyar la tecnología dentro de los salones de clase para mejorar el aprendizaje de alumnos, en especial para estudiantes no duplicados. (2.22)

El distrito experimentó un puesto vacante para parte del ciclo escolar en el puesto de TOSA de Tecnología. Una vez que se llenó este puesto vacante, el puesto continuó enfocándose en la capacitación e intervención para todas las materias básicas, como también para la tecnología, para que maestros pudieran brindar apoyo a estudiantes no duplicados. (2.24)

El puesto de Director de Currículo experimentó una vacante por una porción del ciclo escolar, tanto como un cambio en los gastos alrededor del apoyo a la población estudiantil no duplicada. (2.26)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito combinó medidas/acciones relacionadas del LCAP 2018-19 al LCAP 2019-20 para reflejar con mayor exactitud el apoyo que estamos proporcionando a las escuelas para poder enfocarnos de mejor manera en el cumplimiento de las necesidades estudiantiles. La acción 2.2 de 2018-19 fue omitida ya que no era relevante, debido a que se había efectuado el pago para los materiales adoptados. La acción 2.4 fue modificada para reflejar la colaboración, revisar datos estudiantiles, proporcionar enriquecimiento e intervención para los grupos estudiantiles de aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza temporaria y de escasos recursos económicos. Las acciones 2.5 y 2.6 fueron omitidas ya que las cubría la acción 2.4. La acción 2.8 fue omitida ya que el desarrollo del personal estaba incluido dentro de las Metas 1 y 2. La acción 2.9 fue modificada para reflejar la necesidad de contratar a un Coordinador para el Programa de Servicios Educativos para dar apoyo a la instrucción básica para aprendices de inglés y para la instrucción de ELD. La acción 2.12 fue omitida y después fue incluida en la acción 2.17. La acción 2.14 fue modificada para nombrar con exactitud la colaboración entre el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union. La acción 2.15 fue modificada para reflejar los puestos adicionales de subdirectores en las escuelas de Mitchell y Sulphur Springs. La acción 2.17 fue modificada para explicar con mayor exactitud el trabajo de la Maestra Bajo Asignación Especial (TOSA) y el trabajo que se está llevando a cabo para brindar apoyo a las escuelas y al aprendizaje estudiantil. La acción 2.18 fue omitida e incluida en la Meta 1, acción 3. La acción 2.24 fue omitida ya que estaba incluida dentro de la Meta 2, acción 17. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) está comprometido a dar apoyo a todos los estudiantes, en especial estudiantes con discapacidades. Por ello, se añadió una nueva acción (2.27) para tratar el apoyo para educación especial y los estudiantes que están en el área de riesgo para matemáticas.

## Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño.

### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatales: 3. Participación de padres  
Locales:

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

|   | ESPERADOS   | REALES  |
|---|---|---|
| <b>Incrementar el % de padres que expresaron su satisfacción con las oportunidades de participar en eventos escolares de acuerdo a la encuesta del LCAP</b>                                     | <b>2018-19</b><br>97%   | 94%   |
| <b>Incrementar el % de los padres que expresaron su satisfacción con las oportunidades ofrecidas para participar en la toma de decisiones de sus escuelas de acuerdo a la encuesta del LCAP</b> | <b>2018-19</b><br>80%   | 85%   |
| <b>Incrementar la cantidad de voluntarios en cada plantel escolar de acuerdo a la encuesta del LCAP</b>   | <b>2018-19</b><br>9 de 9 escuelas   | Se incrementó la cantidad de voluntarios en todos los 9 planteles escolares de acuerdo al registro de verificación para el programa de capacitación para voluntarios.   |
| <b>Incrementar la cantidad de participación de los padres en SSC e ELAC</b>   | <b>2018-19</b><br>Cantidad de padres que participaron en SSC – 145<br><br>Cantidad de padres que participaron en reuniones de ELAC - 65 | Todos los planteles escolares contaron con la participación de padres en reuniones de SSC y de ELAC durante todo el ciclo escolar. Además, los padres participaron en la Cumbre de SSC para revisar el proceso de los SSCs en los planteles escolares.<br><br>Cantidad total de padres que participaron en reuniones de SSC: 470<br><br>Cantidad total de padres que participaron en reuniones de ELAC: 127 |

### MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

### Medida 1

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y de los planteles escolares.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se incrementó la comunicación en línea para padres y la comunidad general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y de los planteles escolares.</p> | <p>\$9,410 - LCFF - 5000-5999<br/>Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$14,899 - LCFF - 5000-5999<br/>Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

### Medida 2

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar esfuerzos para promover la participación de padres a través talleres para padres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas, y eventos escolares para así poder incrementar el éxito estudiantil.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se incrementaron esfuerzos para promover la participación de padres a través talleres para padres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas, y eventos escolares para así poder incrementar el éxito estudiantil.</p> | <p>\$970 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$2,946 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$33,633 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>\$766 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$3,413 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$1,280 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$279 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$885 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>\$5,843 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$3,449 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación<br/>\$20,391 - Ingresos Federales - Título I - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>\$4,330 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$300 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | \$1,203 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro |
|--|--|--|--|

### Medida 3

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado al Grupo Estudiantil No Duplicado</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar proporcionando servicios de traducción para las familias de acuerdo a como se necesite, incluyendo la retención de un intérprete a nivel de distrito.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado al Grupo Estudiantil No Duplicado</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron servicios de traducción para las familias durante el ciclo escolar</p> | <p>\$0 - Otros Ingresos Federales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Federales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$52,332 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$33,394 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$4,972 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$7,694 - Otros Ingresos Federales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$0 - Otros Ingresos Federales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Federales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$59,418 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$35,214 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$4,552 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$18,000 - Otros Ingresos Estatales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

### Medida 4

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches de Padres GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Autores Jóvenes, Café con la</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se incrementó la participación de padres en eventos de todo el distrito durante el ciclo escolar 2018-19. Ya que hubo mayor cantidad</p> | <p>\$192 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$6,113 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$5,719 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$536 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> | <p>\$384 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$7,226 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$2,125 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> <p>\$713 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,465 - Otros Ingresos Locales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar y Cumbres de ELAC, etc.). | de padres participando en el Expo de STEAM y Noches de Padres GATE, los eventos tuvieron que ser cambiados a nuestros planteles más grandes. |  |  |
|--|--|--|--|

### Medida 5

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Los SSCs e ELACs proporcionarán apoyo para poder solicitar aportaciones para los planes escolares y del distrito. (i.e. Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes de Seguridad Escolar, LCAP, etc.).</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Los SSCs e ELACs continuaron proporcionando apoyo para poder solicitar aportaciones para los planes escolares y del distrito. (i.e. Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes de Seguridad Escolar, LCAP, etc.).</p> | <p>\$0<br/>\$600 - LCFF - 4000-4999<br/>Libros y Suministros</p> | <p>\$0<br/>\$548 - LCFF - 4000-4999<br/>Libros y Suministros</p> |

### Medida 6

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales Estimados |
|--|--|------------------------|-------------------------|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Las nuevas familias del distrito de estudiantes TK-6º año recibirán apoyo y capacitación sobre cómo tener acceso al Portal de Padres Aeries para</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Las nuevas familias del distrito de estudiantes de TK-6º año si recibieron el apoyo y capacitación sobre cómo tener acceso al Portal de Padres</p> | <p>\$0</p>             | <p>\$0</p>              |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>revisar la asistencia estudiantil. Computadoras para el uso de padres estarán disponibles en todos los planteles y en la oficina del distrito. Las familias que ya han estado con el distrito escolar, continuarán recibiendo informes y apoyos de acuerdo a como lo necesiten para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.</p> | <p>Aeries para revisar la asistencia estudiantil. Todas las escuelas proporcionaron acceso a computadoras para las familias que lo necesitaron.</p> |  |  |
|---|---|--|--|

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado al Grupo Estudiantil No Duplicado</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mantener a un coordinador del Programa de Aprendices de inglés para apoyar a padres de estudiantes de inglés y proporcionar talleres para padres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetismo en Español, etc.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado al Grupo Estudiantil No Duplicado</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>La coordinadora del Programa de Aprendices de inglés continuó proporcionando apoyo a padres de estudiantes de inglés y proporcionaron talleres para padres después de clases. A mitad del ciclo escolar, la coordinadora del Programa de Aprendices de inglés fue ascendida a Directora de Currículo e Instrucción. La directora continuó proporcionando apoyo a familias hasta que se llenó el puesto vacante de la coordinadora del programa.</p> | <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado - el monto designado está incluido en la Meta 2, Medida 9</p> <p>\$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados - el monto designado está incluido en la Meta 2, Medida 9</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado - el monto designado está incluido en la Meta 2, Medida 9</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados - el monto designado está incluido en la Meta 2, Medida 9</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado - el monto designado está incluido en la Meta 2, Medida 9</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados - el monto designado está incluido en la Meta 2, Medida 9</p> | <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título III - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$0 - Ingresos Federales - Título III - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales Estimados |
|---|---|------------------------|-------------------------|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Invitar a las escuelas que reciben a nuestros estudiantes del Distrito Escolar Hart para que colaboren con las familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se invitó al Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para que colaborara con las familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.</p> | \$0 - LCFF             | \$0 - LCFF              |

## Medida 9

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar proporcionando una Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias que involucra a la comunidad, el personal y padres de familia para proporcionarles servicios a niños y familias dentro y fuera de la escuela, y también, colaborar con el Distrito Escolar William S. Hart para planificar y patrocinar un Feria de Recursos para Familias.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>La Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias proporcionó oportunidades para que el personal y los padres colaboraran con la comunidad y proporcionar recursos para la comunidad del distrito para servir de mejor manera a nuestras familias. La colaborativa incrementó su membresía a 91 miembros este último ciclo escolar.</p> | <p>\$3,349 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$128 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$4,346 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>\$406 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$1,379 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$8,778 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$288 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$4,416 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>\$639 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br/>\$942 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

## Medida 10

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios                                     | Gastos Reales Estimados                                  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>El personal del distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientaciones para nuevas familias con los directores para dar la bienvenida a nuestras nuevas familias.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>El distrito compró materiales para apoyar las reuniones de orientaciones para nuevas familias con los directores para dar la bienvenida a nuevas familias.</p> | <p>\$1,239 - LCFF - 4000-4999<br/>Libros y Suministros</p> | <p>\$917 - LCFF - 4000-4999<br/>Libros y Suministros</p> |

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El distrito completó las diez acciones que apoyan la meta de involucrar a todos los padres y la comunidad en general como colaboradores en el apoyo integral del éxito estudiantil. Se actualizó el sitio web del distrito y esto permitió que los padres tuvieran fácil acceso a la información para mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar. El puesto del intérprete/traductor del distrito ha sido una gran adición al programa educativo para nuestro distrito ya que existe un gran enfoque para garantizar de que las familias de aprendices de inglés tengan acceso a toda la información que apoya a sus niños. Los planteles escolares han continuado incrementando su participación con las familias para las reuniones de ELAC y SSC. La Colaborativa para el Bienestar de Familias ha continuado siendo un programa sólido y ha incrementado su membresía de familias y colaboradores comunitarios a más de 90 miembros.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El distrito ha continuado enfocándose en la colaboración de todas las familias y garantizando que las familias y los socios comunitarios se enteren del gran trabajo que se está dando todos sus nueve planteles escolares. El personal de la oficina del distrito, al igual que los directores escolares, han continuado comunicándose a través de mensajes telefónicos, volantes, postales enviadas a casa, y también asegurándose de que las familias tengan acceso a los maestros cuando lo necesiten para hablar sobre el progreso de sus niños. Este último ciclo escolar, el distrito trabajó más cercanamente con nuestras nuevas familias y se aseguró de que estuvieran enteradas de las grandes oportunidades en nuestro distrito y la manera de cómo involucrarse. Todos los planteles escolares incrementaron la cantidad de voluntarios en sus escuelas, y el distrito inauguró una capacitación de voluntarios para dar apoyo a las familias y que puedan ingresar a los salones para dar su apoyo y hacer la diferencia en las vidas de los niños. La Feria de Recursos para Familias, Muchas Familias Una Comunidad, en donde el distrito de SSUSD colabora con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union, tuvo su mayor participación, más de 300 familias. La directora de Currículo e Instrucción, al igual que, coordinadora del Programa para Aprendices de Inglés, ha continuado colaborando con las familias de aprendices de inglés para garantizar de que tienen acceso a todos los materiales didácticos, que pueden hacer preguntas y recibir el apoyo que necesitan para poder apoyar a sus niños. Debido al incremento en el compromiso con nuestras familias, tuvimos la mayor cantidad de familias para nuestras reuniones de orientación en todos nuestros 9 planteles escolares. El Departamento de Servicios Educativos ha continuado garantizando que las familias estén al tanto de que pueden unirse al DELAC y motivando a las familias a que participen en todas las reuniones.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El distrito proporcionó apoyo adicional para incrementar la comunicación en línea para los padres. (3.1)

Las escuelas bajo el Título I cambiaron algunos de sus fondos del Título I para dar apoyo al incremento en la participación de padres en las escuelas. (3.2)

Los planteles escolares proporcionaron servicios adicionales de traducción a las familias para apoyar la educación de estudiantes no duplicados. (3.3)

El distrito proporcionó apoyo adicional para involucrar a padres en la Feria de Recursos para Familias que se auspicia en colaboración con el Distrito William S. Hart. El distrito tuvo un incremento significativo en la participación de padres este año. (3.9)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se modificaron las siguientes medidas/acciones y/o fueron eliminadas para dar apoyo a la Meta 3 2019-20:

-Medida 1, modificada para añadir lenguaje relacionado al incremento en comunicación con las familias y la comunidad en general.

-Medida 2, modificada, se añadió lenguaje para mostrar cómo incrementar los esfuerzos para promover la participación de padres.

-Medida 3, modificada, se añadió Intérpretes del Distrito, ya que habrá una necesidad de contratar a un intérprete adicional debido al incremento en la cantidad de familias de aprendices de inglés.

-Medida 4, se eliminó esta medida/acción ya que se combinó en la Meta 3, Medida 2.

-Medida 5, se modificó esta acción y se volvió a redactar el lenguaje para dar apoyo a un mejor entendimiento de la medida/acción.

-Medida 6, se modificó para añadir claridad.

-Medida 7, se modificó ya que el Departamento de Servicios Educativos se está asegurando de que todos los miembros del departamento tengan un fuerte enfoque en aprendices de inglés.

-Medida 8, modificada, se corrigió el nombre de la preparatoria y de la secundaria.

-Medida 10, modificada, se eliminó una palabra, personal.

## Meta 4

Todos los estudiantes, incluyendo aquellos de escasos recursos, aprendices de inglés y los que están bajo el cuidado de adopción temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatales: 1. Básica; 3. Participación de padres; 4. Rendimiento estudiantil; 5. Participación Estudiantil; 6. Clima escolar  
Locales:

**RESULTADOS MENSURABLES ANUALES**

|   | ESPERADOS               | REALES           |
|---|-------------------------|------------------|
| <b>Disminuir la tasa actual de suspensiones</b>   | <b>2018-19</b><br>0.01% | 1.1% suspendidos |
| <b>Retener la tasa actual de expulsiones</b>  | <b>2018-19</b><br>0%    | 0%               |
| <b>Incrementar la cantidad de alumnos que se sienten seguros al asistir a clases de acuerdo a la encuesta</b>           | <b>2018-19</b><br>87%   | 85%              |
| <b>Incrementar la cantidad de alumnos que creen que la escuela los apoya en su aprendizaje de acuerdo a la encuesta</b> | <b>2018-19</b><br>94%   | 95%              |
| <b>Incrementar la cantidad de alumnos que desean venir a clases cada mañana de acuerdo a la encuesta</b>                | <b>2018-19</b><br>75%   | 73%              |

Medida 1

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales Estimados |
|--|---|------------------------|-------------------------|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Incrementar la cantidad de estudiantes que reportan interacciones positivas y seguridad.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se incrementó el número de estudiantes que reportaron interacciones y seguridad positiva.</p> | \$0                    | \$0                     |

## Medida 2

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también, para la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en los planteles escolares para así monitorear a estudiantes, especialmente estudiantes de inglés, de escasos recursos, y bajo crianza temporal.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se proporcionó tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también, para la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en los planteles escolares para así monitorear a estudiantes, especialmente estudiantes de inglés, de escasos recursos, y bajo crianza temporal.</p> | <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado – Medida completada durante el tiempo de salida temprana para maestros<br/>\$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados - Medida completada durante el tiempo de salida temprana para maestros</p> | <p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br/>\$0 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar la consejería de pequeños grupos para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés, escasos recursos, adopción temporal, oportunidades para estudiantes identificados y así apoyar sus éxitos sociales y académicos en la escuela.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se incrementó la consejería de pequeños grupos para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés, escasos recursos, adopción temporal, oportunidades para estudiantes identificados y así apoyar sus éxitos sociales y académicos en la escuela.</p> | <p>\$32,798 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$11,500 - Otros Ingresos Federales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$42,640 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$0 - Otros Ingresos Federales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> |

#### Medida 4

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Retener a la especialista de intervención conductual y asistentes de intervención conductual al nivel del distrito para apoyar a estudiantes, especialmente a los de escasos recursos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés que están en clases regulares y de educación especial para apoyar la conexión</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se retuvo a la especialista de intervención conductual y asistentes de intervención conductual al nivel del distrito para apoyar a estudiantes, especialmente a los de escasos recursos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés que están en clases regulares y de</p> | <p>\$44,928 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$43,705 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$42,088 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$44,928 - Otros Fondos Federales - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$89,540 - Otros Fondos Federales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$44,928 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> | <p>\$44,928 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$63,287 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$68,451 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$44,928 - Otros Ingresos Estatales - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$101,901 - Otros Ingresos Estatales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$95,758 - Otros Ingresos Estatales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| estudiantil y el acceso al currículo. | educación especial para apoyar la conexión estudiantil y el acceso al currículo. | \$63,287 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br>\$68,451 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br>\$44,928 - Otros Ingresos Estatales - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado<br>\$101,901 - Otros Ingresos Estatales - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br>\$49,514 - Otros Fondos Federales - 3000-3999 Beneficios de Empleados<br>\$277 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros | \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros |
|---------------------------------------|--|--|---|

### Medida 5

| Medidas/Servicios Planificados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Gastos Reales Estimados |
|--|--|------------------------|-------------------------|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleje la Encuesta de Padres del LCAP.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se mostró un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta de Padres del LCAP.</p> | \$0                    | \$0                     |

### Medida 6

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Apoyar a los planteles escolares con la implementación de programas académicos y de comportamiento positivos (i.e. El Buen Carácter Cuenta, CHAMPS, Kelso Choices, Programas de Incentivo AR, asambleas de espíritu escolar, etc.) que promuevan el compromiso estudiantil.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se apoyó a los planteles escolares con la implementación de programas positivos académicos y de comportamiento (i.e. El Buen Carácter Cuenta, CHAMPS, Kelso Choices, Programas de Incentivo AR, asambleas de espíritu escolar, etc.) que promuevan el compromiso estudiantil.</p> | <p>\$340 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$937 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$1,940 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$7,265 - Ingresos Federales - Título I - 4000-4999 Libros y Suministros<br/>\$2,089 - Ingresos Federales - Título I - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación<br/>\$26,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación<br/>\$450 - Ingresos Federales - Título I - 7000-7499 Otro<br/>\$1,982 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> |

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Gastos Reales Estimados   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Continuar apoyando a la población no duplicada al contar con Licenciadas Enfermeras Vocacionales (LVNs) en los planteles escolares para apoyar la salud de los estudiantes, especialmente de escasos recursos, bajo crianza temporal, y de aprendices de inglés, que lo necesiten.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos<br/>Alcance de Servicio: Todo el LEA<br/>Ubicación: Todos los Planteles<br/>Se continuó apoyando a la población no duplicada al contar con Licenciadas Enfermeras Vocacionales (LVNs) en los planteles escolares para apoyar la salud de los estudiantes, especialmente de escasos recursos, bajo crianza temporal, aprendices de inglés, que lo necesiten</p> | <p>\$52,222 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>\$34,805 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> | <p>\$29,801 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado<br/>\$18,671 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planificados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Gastos Reales Estimados   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Contratar a un trabajador social para proporcionar servicios integrales para padres, estudiantes y el personal que traten las barreras que limitan que estudiantes reciban un beneficio completo de su experiencia educacional, y también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que el trabajador social apoye a estudiantes, especialmente de escasos recursos, bajo crianza temporal, aprendices de inglés.</p> | <p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes Bajo Crianza Temporal, Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se contrató a una trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, estudiantes y el personal que traten las barreras que limitan que estudiantes reciban un beneficio completo de su experiencia educacional, y también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que el trabajador social apoye a estudiantes, especialmente de escasos recursos, bajo crianza temporal, aprendices de inglés.</p> | <p>\$51,199 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$34,123 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados s</p> <p>\$4,949 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> | <p>\$0 - LCFF - 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado</p> <p>\$25,842 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p> <p>\$1,889 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$77,640 - LCFF - 1000-1999 Salarios de Personal Certificado</p> <p>\$17,881 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p> |

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El distrito completó exitosamente ocho de ocho medidas/acciones que apoyan la meta de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico para todos los alumnos. **Esto se verificó por la respuesta del 88% de estudiantes de TK-2 que reportaron relaciones positivas y seguridad, y el 75% de los grados de 3º a 6º año también reportaron lo mismo.** El retener al equipo de apoyo conductual, distintas oportunidades de consejería y el contratar a Licenciadas Enfermeras Vocacionales todos apoyaron a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza temporal.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Un enfoque principal del distrito fue la valoración integral de los niños y hacer lo que sea necesario para ayudar a que cada estudiante tenga éxito dentro de la escuela – académica, social y emocionalmente. El sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) es una manera a través de la cual el personal puede monitorizar a los alumnos. La implementación consistente del proceso MTSS en todo el distrito es la meta. Con la adquisición de SST Online (En Línea), el personal docente y los administradores han recibido capacitación en torno al uso de SST Online, y continúan teniendo conversaciones en torno a cómo apoyar a los alumnos con sus necesidades académicas, sociales y emocionales.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El distrito colaboró con distintas agencias este ciclo escolar que proporcionaron consejería mejorada de pequeños grupos e individual para todos los alumnos. (4.3)

Debido a que la población estudiantil fluctúa, el distrito proporcionó personal adicional para la intervención conductual en apoyo a los alumnos y sus necesidades. (4.4)

Los planteles escolares implementaron programas académicos positivos, específicamente Capturing Kids Hearts y CHAMPS. (4.6)

El distrito cuenta con dos LVNs que se enfocan en las necesidades de la población no duplicada. (4.7)

El distrito, en colaboración con la nueva trabajadora social, creó un Centro de Recursos para Familias para brindar apoyo a nuestra población no duplicada. Esto incluyó los materiales necesarios para organizar el centro, al igual que personal de apoyo para ayudar a la trabajadora social a llegar a más familias en necesidad. (4.8)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito escolar de SSUSD continúa refinando sus metas y medidas/acciones para cumplir de mejor manera con las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias. Se eliminó la Meta 4, Medida 2 ya que se incluía en la Meta 2 para dar apoyo al tiempo de colaboración docente en torno a las necesidades estudiantiles. Las Medidas 4.3 y 4.4 fueron modificadas para tratar el apoyo que se está designando a las áreas del apoyo socioemocional y conductual para todos los alumnos, en especial para aquellos con necesidades especiales. La Medida 4.6 fue modificada para reflejar el apoyo del trabajo que se está llevando a cabo en todas las escuelas en torno al área de programas académicos y conductuales positivos, esta medida/acción estará dirigida principalmente hacia UDPs. La Medida 4.8 fue modificada para reflejar la retención y el apoyo del puesto de la trabajadora social, y del personal de apoyo para ayudar con el Centro de Recursos para Familias.

# Participación de las Partes Interesadas/Depositarios

Año del LCAP: **2019-20**

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

### **Comité Asesor del LCAP**

El Comité Asesor del LCAP estuvo compuesto de:

- 2 padres de cada plantel escolar del Comité Asesor de Padres (PAC) – el Comité Asesor de Padres está compuesto por padres que son miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de cada escuela. El PAC se reúne con la Superintendente una vez al mes.
- 2 padres de aprendices de inglés (EL)
- 1 padre de crianza temporaria (FY)
- 2 representantes de la Asociación de Maestros del Distrito de Sulphur Springs (SSDTA)
- 1 representante de la Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA)
- 1 director escolar
- El intérprete del distrito (quien no es miembro del Comité Asesor del LCAP)
- La Superintendente Adjunta, Servicios Educativos
- La Directora de Currículo e Instrucción
- La Superintendente

El Comité Asesor del LCAP se reunió el 8 de noviembre 2018, 27 de febrero 2019, 26 de marzo 2019, 23 de abril 2019, y 30 de abril 2019 para revisar el LCAP 2018-19, la Actualización Anual (Informe Anual), resultados de la encuesta del LCAP y las metas del LCAP 2019-20, las medidas/acciones y servicios.

Miembros del comité tuvieron la oportunidad de hacer preguntas, aclarar sus dudas y proporcionar sus opiniones/comentarios. También se compartieron datos (académicos, inscripciones, asistencia, reclasificación, suspensiones, expulsiones, ausentismo crónico) con el Comité Asesor del LCAP para dar apoyo y revisar, si era necesario, las metas y las medidas/acciones dentro del plan.

### **Reuniones del LCAP relacionadas al Informe Anual del LCAP y Acciones Nuevas/Revisadas**

Todas las reuniones de padres se llevaron a cabo en inglés y español. Se enviaron a casa con todos los alumnos volantes informativos de las Reuniones del LCAP y todos los padres recibieron mensajes de Blackboard Connect para recordarles sobre las próximas reuniones de padres del LCAP.

**Información General del Distrito relacionada al Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) y Resumen de las**

## Reuniones del LCAP

La Superintendente se reunió con los padres en cada una de las nueve escuelas para hablar sobre información general del distrito y presentó un resumen del LCAP. Padres pudieron hacer preguntas, aclarar sus dudas y también proporcionar sus opiniones/comentarios.

- 25 de septiembre 2018 – Reunión de Café con la Superintendente en la escuela Golden Oak
- 4 de octubre 2018 – Reunión de Café con la Superintendente en la escuela Canyon Springs
- 9 de octubre 2018 – Reunión de Café con la Superintendente en la escuela comunitaria de Valley View
- 10 de octubre 2018 – Reunión de Café con la Superintendente en la escuela comunitaria de Mint Canyon
- 11 de octubre 2018 – Reunión de Café con la Superintendente en la escuela comunitaria de Mitchell
- 16 de octubre 2018 – Reunión de Café con la Superintendente en la escuela comunitaria de Leona Cox
- 19 de octubre 2018 – Reunión de Café con la Superintendente en la escuela comunitaria de Sulphur Springs
- 25 de octubre 2018 – Reunión de Café con la Superintendente en la escuela comunitaria de Pinetree
- 14 de noviembre 2018 – Reunión de Café con la Superintendente en la escuela Fair Oaks Ranch

## Reuniones para el Informe Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) 2018-19

El personal del distrito se reunió con distintos depositarios (partes interesadas) en las siguientes fechas para revisar la Actualización/Informe Anual de 2018-19 lo cual incluyó las metas del LCAP 2018-19, medidas/acciones y las pruebas. Los depositarios pudieron hacer preguntas, aclarar sus dudas y también proporcionar sus opiniones/comentarios.

### Reuniones del Personal y del Consejo Directivo

- 22 de enero 2019 a las 2:00 pm – Reunión del Consejo Administrativo del Distrito (ADCO)
- 13 de febrero 2019 a las 7:00 pm – Reunión del Consejo Directivo
- 25 de febrero 2019 a las 3:00 pm – Canyon Springs, Pinetree, Leona Cox (directores, maestros y otro personal certificado, personal clasificado, SSDTA)
- 27 de febrero 2019 a las 3:30 pm – Mint Canyon, Mitchell, Golden Oak (directores, maestros y otro personal certificado, personal clasificado, SSDTA)
- 28 de febrero 2019 a las 4:00 pm – Sulphur Springs, Valley View, Fair Oaks Ranch (directores, maestros y otro personal certificado, personal clasificado, SSDTA)
- 5 de marzo 2019 a las 4:00 pm – reunión de personal clasificado, incluyendo a representantes del sindicato CSEA
- 5 de marzo 2019 a las 10:00 am – Consejo Asesor Clasificado
- 6 de marzo 2019 a las 7:30 am – reunión de personal clasificado, incluyendo a representantes del sindicato CSEA

### Reuniones de Padres

- Varias fechas en febrero y marzo: los directores escolares compartieron el Informe Anual con sus familias durante las reuniones de SSC, ELAC, Café con el Director/a, reuniones de PTA
- 20 de febrero 2019 a las 9:30 am – reunión del Consejo Asesor de Padres con la Superintendente – (la Superintendente explicó el informe anual del LCAP 2018-19)
- 23 de febrero 2019 a las 10:30 am – Feria de Recursos para Familias, Muchas Familias Una Comunidad (la Superintendente, Superintendentes Adjuntos de Servicios Educativos, Servicios de Personal/Alumnos, y de Negocios presentaron a las familias)
- 28 de febrero 2019 a las 8:00 am – reunión del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) – (la Superintendente y Superintendente Adjunta de

Servicios Educativos explicaron el informe anual del LCAP 2018-19)

- 5 de marzo 2019 a las 5:00 pm – Reunión de Aportaciones para Padres en Golden Oak
- 5 de marzo 2019 a las 6:00 pm - Reunión de Aportaciones para Padres en las oficinas del distrito
- 6 de marzo 2019 a las 5:00 pm - Reunión de Aportaciones para Padres en las oficinas del distrito

### Reuniones del Comité Asesor del LCAP

- 8 de noviembre 2018 a las 9:30 am – oficinas del distrito
- 27 de febrero 2019 a las 9:30 am – oficinas del distrito
- 26 de marzo 2019 a las 9:30 am – oficinas del distrito

### Consultas con SELPA

- 21 de febrero 2019 a las 8:00 am – oficinas de SELPA, se solicitaron comentarios para un grupo estudiantil: Estudiantes con Discapacidades
- 8 de abril 2019 a las 8:00 am – oficinas del distrito, se solicitaron comentarios para un grupo estudiantil: Estudiantes con Discapacidades
- 17 de abril 2019 a la 1:00 pm - oficinas del distrito, se solicitaron comentarios para un grupo estudiantil: Estudiantes con Discapacidades, en el área de matemáticas

### **Reuniones para las Metas y Medidas/Acciones del LCAP 2019-20**

El personal del distrito se reunió con distintos depositarios (partes interesadas) en las siguientes fechas para revisar las metas, medidas/acciones y servicios del LCAP 2019-20. Los depositarios pudieron hacer preguntas, aclarar sus dudas y también proporcionar sus opiniones/comentarios.

### Reuniones del Personal y del Consejo Directivo

- 16 de abril 2019 a las 2:00 pm - Reunión del Consejo Administrativo del Distrito (ADCO)
- 24 de abril 2019 a las 3:00 pm - PInetree, Leona Cox, Canyon Springs (reuniones de directores y otro personal certificado, personal clasificado, incluyendo a representantes de SSDTA)
- 30 de abril 2019 a las 7:30 am - reunión de personal clasificado, incluyendo a representantes del sindicato CSEA
- 1 de mayo 2019 a las 4:00 pm - reunión de personal clasificado, incluyendo a representantes del sindicato CSEA
- 2 de mayo 2019 a las 4:00 pm – Fair Oaks Ranch, Valley View, Sulphur Springs (reuniones de directores y otro personal certificado, personal clasificado, incluyendo a representantes de SSDTA)
- 7 de mayo 2019 a la 1:00 pm – personal de las oficinas del distrito escolar
- 7 de mayo 2019 a las 10:00 am – Consejo Asesor Clasificado
- 9 de mayo 2019 a las 3:30 pm – Mitchell, Golden Oak, Mint Canyon (reuniones de directores y otro personal certificado, personal clasificado, incluyendo a representantes de SSDTA)
- 12 de junio 2019 a las 7:00 pm – reunión del Consejo Directivo

### Reuniones de Padres

- 17 de abril al 17 de mayo: directores escolares compartieron la información del LCAP y recaudaron opiniones/comentarios de los padres en los planteles escolares. La información fue compartida durante las reuniones de SSC, ELAC, Café con el Director/a, y del PTA
- 7 de mayo 2019 a las 5:00 pm – reuniones de padres en las oficinas del distrito escolar
- 7 de mayo 2019 a las 6:00 pm – reuniones de padres en las oficinas del distrito escolar
- 9 de mayo 2019 a las 6:30 pm – reuniones de padres en las oficinas del distrito escolar
- 16 de mayo 2019 – reunión de DELAC - (la Superintendente y Superintendente Adjunta de Servicios Educativos explicaron el compromiso de los depositarios, las metas y medidas/acciones del borrador (versión preliminar) del LCAP 2019-20)
- 29 de mayo 2019 a las 9:30 am – reunión del Comité Asesor de Padres

### Reuniones del Comité Asesor del LCAP

- 23 de abril 2019 a las 9:30 am – todos los miembros del equipo colaboraron en conjunto para revisar/dar sus opiniones/comentarios al borrador del LCAP 2019-20 para las metas y medidas/acciones. Se proporcionaron datos para dar apoyo a las nuevas y/o revisadas medidas/acciones.
- 30 de abril 2019 a las 9:30 am - todos los miembros del equipo colaboraron en conjunto para revisar/dar sus opiniones/comentarios al borrador del LCAP 2019-20 para las metas y medidas/acciones. Se proporcionaron datos para dar apoyo a las nuevas y/o revisadas medidas/acciones.

### Consultas con SELPA

17 de abril 2019 a la 1:00 pm – revisar metas y medidas/acciones para el borrador/versión preliminar del LCAP 2019-20, se solicitaron comentarios para un grupo estudiantil: Estudiantes con Discapacidades

### **Mensajes Enviados a Padres/Tutores a través de Blackboard Connect (en inglés y español)**

- 24 de sept., 3 de oct., 8 de oct., 9 de oct., 10 de oct., 15 de oct., 18 de oct., 24 de oct., y 6 de nov. de 2018 – recordatorio a padres sobre las reuniones de Café con la Superintendente
- 20 de febrero 2019 – recordatorio para asistir a DELAC – Informe Anual del LCAP 18-19
- 26 de marzo 2019 – recordatorio a padres respecto a la contestación de la Encuesta del LCAP para Padres
- 7 de mayo 2019 – recordatorio para asistir a DELAC sobre las metas/acciones del LCAP 2019-20
- 30 de abril 2019 – recordatorio de asistir a la Noche para Padres del Distrito sobre las metas/acciones del LCAP 2019-20

### **Reuniones de los Directores con los Padres/Tutores**

Se llevaron a cabo varias reuniones en los planteles escolares a cargo de los directores escolares para garantizar de que sus familias recibieran información respecto a los procesos de LCFF y del LCAP. El personal del distrito proporcionó una presentación con diapositivas en inglés y español para dar apoyo a los directores con sus presentaciones. Los tipos de reuniones que se llevaron a cabo en cada uno de los planteles escolares para involucrar a las familias respecto a la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) y del LCAP incluyeron:

- reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC)
- reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

- reuniones del Título I
- reuniones del Comité Asesor para Padres de Preescolar (PAC)
- reuniones de Café con la Superintendente en todos los nueve planteles escolares

### **Encuestas del LCAP**

- Se envió la encuesta del LCAP a todos los padres durante las semanas del 11 de marzo al 12 de abril (319 recibidas)
- Se envió la encuesta del LCAP a todos los maestros, personal clasificado, y administradores durante las semanas del 11 de marzo al 12 de abril (225 respuestas recibidas)
- La encuesta del LCAP para estudiantes de TK a 6º grado se completó durante las semanas del 11 de marzo al 12 de abril (3,756 recibidas)

### **Datos Compartidos Durante las Reuniones con Depositarios**

Se compartieron los siguientes datos:

- Inscripciones por grupo étnico
- Clima escolar
- Datos de ELA y matemáticas para el SBAC 2018/19
- Índices de asistencia escolar
- Índices de ausentismo crónico
- Datos de reclasificación para aprendices de inglés
- Datos de suspensiones
- Resultados de la Encuesta del LCAP 2019

### **Oportunidades Adicionales para la Participación de Depositarios**

- El borrador del LCAP 2019-20 estuvo disponible en el sitio web del distrito para el comentario del público iniciando la semana del 21 de mayo 2019
- Semana del 21 de mayo 2019 – el borrador del LCAP 2019-20 se publicó en el sitio web del distrito y estuvo disponible para su revisión en todos los nueve planteles escolares y en las oficinas del distrito escolar en inglés y español
- Respuestas de la Superintendente a comentarios recaudados de las reuniones con depositarios de PAC, DELAC, Comité Asesor del LCAP y del personal y padres: se dio respuesta a todos los comentarios por escrito. Las respuestas fueron publicadas en el sitio web del distrito en [www.sssd.k12.ca.us](http://www.sssd.k12.ca.us)

### **Audiencia Pública**

- 12 de junio de 2019 – el Consejo Directivo llevó a cabo una audiencia pública respecto al LCAP 2019-20

### **Adopción del LCAP**

- 26 de junio de 2019 – reunión del Consejo Directivo

# Impacto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

En todas las reuniones de padres y con depositarios, se tomaron apuntes para documentar las preguntas y respuestas. Esta información se utilizó para desarrollar metas y medidas/acciones. Algunas de las aportaciones/comentarios fueron los siguientes:

- \* Monitorizar los baños para ayudar a mantenerlos limpios.
- \* Necesidad de más servicios de interpretación/traducción para las familias.
- \* Reevaluar el programa GATE para determinar de qué manera se puede mejorar el aprendizaje para alumnos superdotados.
- \* Necesidad de más excursiones escolares.
- \* Continuar ofreciendo las artes visuales y escénicas para los alumnos.
- \* Se necesitan más talleres para padres.
- \* Más servicios de consejería para alumnos.
- \* Brindar más recursos de apoyo para las ciencias y materiales suplementarios.
- \* Se necesita más tecnología para los salones para dar apoyo a la intervención.
- \* Se necesita continuar con los programas de seguridad en las escuelas. Se necesita considerar más persianas para las escuelas.
- \* Se necesita desarrollo profesional para maestros respecto a cómo llevar a cabo clases divididas.
- \* Capacitación docente en torno a las matemáticas.
- \* Continuar enfocándose en la asistencia escolar. Se necesita determinar cómo A2A ayudará a mejorar la asistencia.
- \* Apoyar a estudiantes con discapacidades en todas las áreas, en especial las matemáticas.
- \* Monitorizar programas de comportamiento positivo en los planteles escolares y apoyar los recursos para mejorar sus programas.

Encuesta del LCAP:

- 544 encuestas de padres y del personal fueron devueltas al distrito escolar con comentarios respecto a las metas y medidas/acciones del LCAP 2019-20.
- 3,756 alumnos de SSUSD también participaron en la encuesta del LCAP. Alumnos de TK a 2º grado contestaron 9 preguntas del LCAP en línea. Alumnos de 3º a 6º grado contestaron individualmente la encuesta del LCAP para estudiantes en línea, compuesta por 26 preguntas. Toda la información de la encuesta fue recopilada y revisada por el distrito para hacer los ajustes necesarios.
- Se han incorporado al LCAP los comentarios de todas las reuniones con depositarios y los comentarios de las encuestas de los padres y alumnos.
- Se respondió a todos los comentarios y se ajustó el LCAP para reflejar los comentarios de los depositarios para la semana del 3 de junio de 2019 para la adopción final del Consejo Directivo el 26 de junio de 2019.

# Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

(Seleccionar de Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

## Meta 1

Para continuar fortaleciendo el compromiso estudiantil y participación para todos los alumnos, incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y bajo crianza temporaria, todos los alumnos aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando recursos de instrucción que están alineados con los estándares académicos en instalaciones escolares seguras y que están en buenas condiciones.

### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas a esta meta:

Estat: 1. Básica; 5. Participación estudiantil

Local:

### Necesidad Identificada:

Se identificaron las siguientes necesidades para apoyar e incrementar el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente los de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza temporaria, y aprendices de inglés. Los estudios muestran que los alumnos necesitan tener a maestros y administradores que están debidamente capacitados y certificados. Además, los alumnos necesitan tener materiales didácticos aprobados por el estado para sobresalir en sus programas educativos, aprender en instalaciones limpias y asistir a clases a tiempo y a diario para obtener un logro académico.

- \* 100% del personal debidamente acreditado en sus áreas autorizadas de instrucción
- \* Todos los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se alinean con los estándares académicos
- \* Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado
- \* Incrementar el índice de la asistencia escolar ya que mayor asistencia conlleva a un incremento en el crecimiento académico
- \* Disminuir el índice de ausentismo crónico por lo menos por 1% anualmente

## Resultados Mensurables Anuales Esperados

| Métricas/Indicadores  | Base   | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--------|---------|---------|---------|
| 100% de la facultad docente está adecuada y completamente acreditada          | 100%   | 100%    | 100%    | 100%    |
| 100% de las instalaciones están en buen estado                                | 100%   | 100%    | 100%    | 100%    |
| 100% de los alumnos tienen materiales didácticos alineados con los estándares | 100%   | 100%    | 100%    | 100%    |
| Incrementar el índice de asistencia escolar estudiantil                       | 96.36% | 96.86%  | 96%     | 97%     |
| Disminuir el índice de ausentismo crónico                                     | 7.9%   | 6.9%    | 8.9%    | 7.9%    |

## Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

### Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Especificos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Especificas, y/o Grados Especificos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Especificas, y/o Grados Especificos)

### Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Reclutar y retener personal altamente calificado.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$15,831,329                               | \$15,926,229                               | \$16,154,043                               |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$4,182,207                                | \$4,456,272                                | \$4,655,545                                |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$8,384,283                                | \$8,535,902                                | \$8,684,555                                |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$1,931,730                                | \$1,424,814                                | \$1,459,523                                |
| Fondo                     | Otros Ingresos Locales                     | Otros Ingresos Locales                     | Otros Ingresos Locales                     |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$1,386,559                                | \$1,396,558                                | \$1,616,632                                |
| Fondo                     | Otros Ingresos Locales                     | Otros Ingresos Locales                     | Otros Ingresos Locales                     |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$1,628,184                                | \$1,444,238                                | \$1,451,510                                |
| Fondo                     | Otros Ingresos Locales                     | Otros Ingresos Locales                     | Otros Ingresos Locales                     |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar tiempo dedicado de desarrollo profesional para el personal (tres días completos) para difundir iniciativas del distrito que apoyan a subgrupos elegidos. Dos días completos y dos días reducidos para la participación de padres, un día y cinco días reducidos para el tiempo de planeación docente.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar tiempo dedicado de desarrollo profesional para el personal (tres días completos) para difundir iniciativas del distrito que apoyan a subgrupos elegidos. Dos días completos y cuatro días reducidos para la participación de padres, un día y cinco días reducidos para el tiempo de planeación docente.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | \$733,956                                  | \$873,924                                       | \$1,001,193                                     |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$132,749                                  | \$170,625                                       | \$212,954                                       |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$771   | \$0   |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$60,629  | \$95,553  |
| Fondo                     |  | Otros Ingresos Locales                          | Otros Ingresos Locales                          |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

### Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Proporcionar materiales instructivos para los grados de preescolar a 6º año que se alinean con los estándares académicos en todas las materias.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar libros de texto didácticos para los grados de preescolar a 6º año que se alinean con los estándares académicos en todas las materias.

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de CA en todas las materias.

### Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                        | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | \$25,634                       | \$0                            | \$0                            |
| Fondo                     | LCFF                           | LCFF                           | LCFF                           |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros |
| Cantidad                  | \$85,000                       | \$166,003                      | \$134,000                      |
| Fondo                     | Otros Ingresos Estatales       | Otros Ingresos Estatales       | Otros Ingresos Estatales       |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros |

## Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Nueva

Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18 | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|---------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | \$0     | \$177,051                      | \$183,100                      |
| Fondo                     |         | LCFF                           | LCFF                           |
| Referencia Presupuestaria |         | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros |

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener en buen estado las instalaciones y patios escolares.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | \$517,697                                       | \$443,999                                       | \$451,019                                       |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$352,378                                       | \$693,023                                       | \$915,965                                       |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Mantener supervisión de los patios escolares en todos los planteles.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Mantener supervisión en todos los planteles y proporcionar capacitación a supervisores y repaso del manual de seguridad.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Mantener supervisión de los patios escolares en todos los planteles y proporcionar capacitación de seguridad a supervisores.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$504,966                                  | \$515,198                                  | \$559,262                                  |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$44,387                                   | \$48,796                                   | \$48,879                                   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Oficiales de recursos escolares (Departamento del Sheriff de SCV) continuarán apoyando a los planteles escolares con sus simulacros anuales de seguridad.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Implementar simulacros anuales de seguridad en todos los planteles y en la oficina del distrito.

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$0     |
| Fondo                     |         |         |         |
| Referencia Presupuestaria |         |         |         |

## Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Monitorizar frecuentemente la asistencia escolar de todos los estudiantes, especialmente la población de estudiantes no duplicados, y proporcionar incentivos a nivel de plantel y distrito, como cartelones, certificados, y asambleas especiales, para incrementar la asistencia escolar y apoyar el aprendizaje.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Involucrar proactivamente a las familias y monitorizar frecuentemente la asistencia escolar de todos los estudiantes, especialmente la población de estudiantes no duplicados, y proporcionar incentivos a nivel de plantel y distrito, como cartelones, certificados, y asambleas especiales, para incrementar la asistencia escolar y apoyar el aprendizaje.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                        | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | \$10,766                       | \$1,157                        | \$5,639                        |
| Fondo                     | LCFF                           | LCFF                           | LCFF                           |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros |

|                           |     |     |   |
|---------------------------|-----|-----|---|
| Cantidad                  | \$0 | \$0 | \$2,263   |
| Fondo                     |     |     | Otros Ingresos Locales                          |
| Referencia Presupuestaria |     |     | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0 | \$0 | \$29,200  |
| Fondo                     |     |     | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |     |     | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona que es aceptable para caminar a la escuela.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | \$100,200                                       | \$152,870                                       | \$123,475                                       |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0   | \$0   | \$3,779   |
| Fondo                     |   |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |   |   | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0   | \$1,531   | \$182   |
| Fondo                     |   | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |   | 7000-7499 Otro                                  | 7000-7499 Otro                                  |

(Seleccionar de Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

## Meta 2

Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar una instrucción y currículo de alta calidad que promueve la preparación para un colegio universitario y una carrera profesional, con intervenciones y enriquecimientos académicos implementados para fomentar el éxito estudiantil.

### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas a esta meta:

Estatil: 1. Básica; 2. Implementación de los estándares estatales; 4. Rendimiento estudiantil; 5. Participación estudiantil; 7. Acceso al curso académico; 8. Otros resultados estudiantiles  
Local:

### Necesidad Identificada:

Todos los alumnos, especialmente los de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporaria, y aprendices de inglés necesitan recibir una educación ejemplar para lograr un rendimiento académico. De acuerdo a múltiples evaluaciones sumativas, y también al California Dashboard, muestran que el distrito necesita continuar enfocándose en las siguientes áreas:

- \* En conformidad con los estándares académicos del estado de California, el distrito escolar de SSUSD implementará en su totalidad los estándares para todas las materias básicas.
- \* Incrementar el tiempo de instrucción para alumnos del kínder de transición y de kindergarten para ayudarles social y académicamente en preparación para el éxito en la escuela.
- \* Incrementar el acceso a una educación y aprendizaje de alta calidad para ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.
- \* Incrementar el índice de reclasificación para estudiantes aprendices de inglés.
- \* Disminuir el índice de aprendices de inglés a largo plazo.
- \* Proporcionar intervención y/o enriquecimiento para estudiantes en todos los grupos estudiantiles para así cerrar la brecha del rendimiento académico.

### Resultados Mensurables Anuales Esperados

| Métricas/Indicadores  | Base   | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20  |
|---|--|---|---|--|
| Incrementar los resultados del Examen Smarter Balanced en ELA para los dominios Cumplido y Superado | SBA ELA:<br>3er Grado en Total – 57%<br>4º Grado en Total – 56%<br>5º Grado en Total – 62%<br>6º Grado en Total – 62%<br>Todos los estudiantes – 60%<br>Afroamericanos – 59% | SBA ELA:<br>3er Grado en Total – 59%<br>4º Grado en Total – 58%<br>5º Grado en Total – 64%<br>6º Grado en Total – 64%<br>Todos los estudiantes – 62%<br>Afroamericanos – 61%<br>Asiáticos – 87% | SBA ELA:<br>3er Grado en Total – 61%<br>4º Grado en Total – 56%<br>5º Grado en Total – 62%<br>6º Grado en Total – 61%<br>Todos los estudiantes – 60%<br>Afroamericanos – 53%<br>Asiáticos – 83% | SBA ELA:<br>3er Grado en Total – 62%<br>4º Grado en Total – 64%<br>5º Grado en Total – 62%<br>6º Grado en Total – 64%<br>Todos los estudiantes – 63%<br>Afroamericanos – 55% |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>Asiáticos – 85%</p> <p>Filipinos – 81%</p> <p>Hispanos – 49%</p> <p>Dos o Más Razas – 75%</p> <p>Blancos – 67%</p> <p>Aprendices de Inglés – 15%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 47%</p> <p>CAA ELA:</p> <p>Todos los estudiantes – 33%</p>   | <p>Filipinos – 83%</p> <p>Hispanos – 51%</p> <p>Dos o Más Razas – 77%</p> <p>Blancos – 69%</p> <p>Aprendices de Inglés – 19%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 49%</p> <p>CAA ELA:</p> <p>Todos los estudiantes – 35%</p>  | <p>Filipinos – 83%</p> <p>Hispanos – 50%</p> <p>Dos o Más Razas – 72%</p> <p>Blancos – 71%</p> <p>Aprendices de Inglés – 18%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 48%</p> <p>CAA ELA:</p> <p>Todos los estudiantes – 24%</p>  | <p>Asiáticos – 83%</p> <p>Filipinos – 83%</p> <p>Hispanos – 54%</p> <p>Dos o Más Razas – 76%</p> <p>Blancos – 73%</p> <p>Aprendices de Inglés – 24%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 53%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades – 24%</p> <p>CAA ELA:</p> <p>Todos los estudiantes – 24%</p>   |
| <p>Incrementar los resultados del Examen Smarter Balanced/ Evaluación de Matemáticas de CAA para los dominios Cumplido y Superado</p> | <p>SBA Matemáticas:</p> <p>3er Grado en Total – 55%</p> <p>4º Grado en Total – 48%</p> <p>5º Grado en Total – 41%</p> <p>6º Grado en Total – 47%</p> <p>Todos los estudiantes – 48%</p> <p>Afroamericanos – 40%</p> <p>Asiáticos – 79%</p> <p>Filipinos – 68%</p> <p>Hispanos – 37%</p> <p>Dos o Más Razas – 63%</p> <p>Blancos – 57%</p> <p>Aprendices de Inglés – 15%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 35%</p> <p>CAA Matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes – 24%</p> | <p>SBA Matemáticas:</p> <p>3er Grado en Total – 57%</p> <p>4º Grado en Total – 50%</p> <p>5º Grado en Total – 43%</p> <p>6º Grado en Total – 49%</p> <p>Todos los estudiantes – 50%</p> <p>Afroamericanos – 42%</p> <p>Asiáticos – 81%</p> <p>Filipinos – 70%</p> <p>Hispanos – 39%</p> <p>Dos o Más Razas – 65%</p> <p>Blancos – 59%</p> <p>Aprendices de Inglés – 19%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 37%</p> <p>CAA Matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes – 26%</p> | <p>SBA Matemáticas:</p> <p>3er Grado en Total – 59%</p> <p>4º Grado en Total – 48%</p> <p>5º Grado en Total – 43%</p> <p>6º Grado en Total – 48%</p> <p>Todos los estudiantes – 50%</p> <p>Afroamericanos – 36%</p> <p>Asiáticos – 76%</p> <p>Filipinos – 75%</p> <p>Hispanos – 41%</p> <p>Dos o Más Razas – 54%</p> <p>Blancos – 61%</p> <p>Aprendices de Inglés – 16%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 37%</p> <p>CAA Matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes – 39%</p> | <p>SBA Matemáticas:</p> <p>3er Grado en Total – 62%</p> <p>4º Grado en Total – 52%</p> <p>5º Grado en Total – 48%</p> <p>6º Grado en Total – 52%</p> <p>Todos los estudiantes – 52%</p> <p>Afroamericanos – 38%</p> <p>Asiáticos – 76%</p> <p>Filipinos – 77%</p> <p>Hispanos – 42%</p> <p>Dos o Más Razas – 66%</p> <p>Blancos – 62%</p> <p>Aprendices de Inglés – 20%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 41%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades – 16%</p> <p>CAA Matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes – 40%</p> |
| <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés</p>  | <p>ELs – 56.2%</p>  | <p>ELs – 59.2%</p>  | <p>100% de los maestros completarán las Matrices de ELD</p>   | <p>44.1% de los estudiantes obtuvieron un resultado en el área</p>  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| que logran un dominio del idioma inglés   | ELs menos de 5 años – 32.5%<br>ELs más de 5 años – 32.7% | ELs menos de 5 años – 36.5%<br>ELs más de 5 años – 36.7% | de SSUSD – documentos de los Estándares ELD de CA que los ELs han dominado durante el ciclo escolar.     | de Bien Desarrollado en el ELPAC 2017-18.<br><br>47% de los estudiantes obtendrán un resultado en el área de Bien Desarrollado en el ELPAC 2018-19.<br><br>100% de los maestros continuarán completando las Matrices de ELD de SSUSD – documentos de los Estándares ELD de CA que los ELs han dominado durante el ciclo escolar. |
| Incrementar el porcentaje de estudiantes reclasificados a RFEP                  | 10.9%  | 11.5%  | Incremento del 0.5% sobre la cantidad de estudiantes que fueron reclasificados el ciclo escolar anterior | El distrito escolar de SSUSD ha reclasificado a 133 estudiantes, lo cual representa un incremento del 9.6% sobre la cantidad de estudiantes que fueron reclasificados el ciclo escolar anterior.<br><br>La meta es de incrementar por un 5% anualmente en comparación al ciclo escolar anterior.                                 |
| Disminuir la cantidad de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTELs) | 47   | 40   | 31   | 21   |

## Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Proporcionar desarrollo profesional en las áreas del, Artes Lingüísticas de Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, matemática, ciencias, tecnología y GLAD, dando apoyo a los estándares académicos del estado de California.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Proporcionar desarrollo profesional, conferencias, y talleres para apoyar al programa educativo en todas las áreas de contenido, (p.ej., ELA, ELD, matemáticas, ciencias, etc.).

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|          | 2017-18          | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|------------------|---------|---------|
| Cantidad | \$2,592          | \$0     | \$0     |
| Fondo    | Eficacia Docente |         |         |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |   |   |
| Cantidad                  | \$505                                      | \$0   | \$0   |
| Fondo                     | Eficacia Docente                           |   |   |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |   |   |
| Cantidad                  | \$889                                      | \$0   | \$0   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$4,567                                    | \$52,795  | \$112,832                                       |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$25,365  |
| Fondo                     |  |   | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$10,279  | \$49,343  |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$10,314  |
| Fondo                     |  |   | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$15,357  | \$1,881   |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$5,344                                    | \$11,666  | \$40,300  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título II             | Ingresos Federales - Título II                  | Ingresos Federales - Título II                  |
| Referencia                | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Presupuestaria            |  |   |   |
| Cantidad                  | \$1,040                                    | \$2,271   | \$4,785   |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título II             | Ingresos Federales - Título II                  | Ingresos Federales - Título II                  |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$14,426  |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título II                  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$24,445  |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título II                  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$1,679   |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título II                  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 7000-7499 Otro                                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$904   | \$23,200  |
| Fondo                     |  | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título III                 |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$1,042   | \$5,109   |
| Fondo                     |  | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título III                 |
| Referencia Presupuestaria |  | 7000-7499 Otro                                  | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$566   |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título III                 |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 7000-7499 Otro                                  |
| Cantidad                  | \$14,896                                   | \$14,287  | \$31,039  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título IV                  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |

|                           |                                   |                                   |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Cantidad                  | \$2,900                           | \$2,782                           | \$6,835                           |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I     | Ingresos Federales - Título I     | Ingresos Federales - Título IV    |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados | 3000-3999 Beneficios de Empleados | 3000-3999 Beneficios de Empleados |
| Cantidad                  | \$0                               | \$0                               | \$1,920                           |
| Fondo                     |                                   |                                   | Ingresos Federales - Título IV    |
| Referencia Presupuestaria |                                   |                                   | 7000-7499 Otro                    |

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Comprar materiales suplementarios y/o digitales basados en los Estándares Académicos Estatales de California (i.e. Reading A to Z y Razz Kids,

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Comprar materiales suplementarios y/o digitales basados en los Estándares Académicos Estatales de California (i.e.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Productos Renaissance, etc.) para asistir con programas de intervención y enriquecimiento.

Productos Renaissance, Imagine Learning, Brain Pop, etc.) para asistir con la intervención para estudiantes en riesgo y apoyar a programas de enriquecimiento, en especial para aquellos de escasos recursos, jóvenes bajo crianza y aprendices de inglés, y proporcionar desarrollo profesional para estos programas educativos.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                        | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--------------------------------|---|---|
| Cantidad                  | \$186,000                      | \$303,345                                       | \$230,029                                       |
| Fondo                     | LCFF                           | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0                            | \$17,595  | \$11,064  |
| Fondo                     |                                | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0                            | \$130,624                                       | \$121,298                                       |
| Fondo                     |                                | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |                                | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0                            | \$0   | \$9,546   |
| Fondo                     |                                |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |                                |   | 7000-7499 Otro                                  |
| Cantidad                  | \$0                            | \$0   | \$20,680  |
| Fondo                     |                                |   | Otros Ingresos Locales                          |
| Referencia Presupuestaria |                                |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

### Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|  |
|--|
| Medida Modificada  |
| Proporcionar tiempo de planeación para que los maestros colaboren en el apoyo a estudiantes no duplicados. |

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|                    |
|--------------------|
| Medida Sin Cambios |
|                    |

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|  |
|--|
| Medida Modificada  |
| Proporcionar tiempo de colaboración para administradores y maestros para apoyar a estudiantes, en especial a aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza, y escasos recursos, al monitorizar datos estudiantiles, proporcionar intervención y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para dar apoyo a l dominio de los estándares académicos para todos los grados. |

### Referencia Presupuestaria

|          | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20  |
|----------|---------|---------|----------|
| Cantidad | \$4,410 | \$2,336 | \$21,388 |
| Fondo    | LCFF    | LCFF    | LCFF     |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$26,007  |
| Fondo                     |  |   | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$766                                      | \$455   | \$13,108  |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$1,445   |
| Fondo                     |  |   | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$4,875   |
| Fondo                     |  |   | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0  | \$2,680   | \$92,819  |
| Fondo                     |  | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$521   | \$20,849  |
| Fondo                     |  | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$3,388   |
| Fondo                     |  |   | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$3,719   | \$0   |
| Fondo                     |  | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia                |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

|                           |     |                               |                               |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------------------|
| Presupuestaria            |     |                               |                               |
| Cantidad                  | \$0 | \$22,318                      | \$9,212                       |
| Fondo                     |     | Ingresos Federales - Título I | Ingresos Federales - Título I |
| Referencia Presupuestaria |     | 7000-7499 Otro                | 7000-7499 Otro                |
| Cantidad                  | \$0 | \$2,041                       | \$0                           |
| Fondo                     |     | Otros Ingresos Locales        | Otros Ingresos Locales        |
| Referencia Presupuestaria |     | 7000-7499 Otro                | 7000-7499 Otro                |

## Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, Escasos Recursos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar minutos adicionales de instrucción para brindar un programa intensivo de enseñanza

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar minutos adicionales de instrucción para brindar un programa intensivo

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

para estudiantes no duplicados para apoyar más a fondo su dominio del idioma inglés y de los estándares a nivel de grado escolar.

de enseñanza para estudiantes no duplicados para apoyar más a fondo su dominio del idioma inglés y de los estándares a nivel de grado escolar, y proporcionar desarrollo docente profesional para apoyar esta acción.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | \$601,452                                  | \$681,826                                       | \$604,378                                       |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$117,103                                  | \$132,752                                       | \$128,551                                       |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$47,245  | \$35,254  |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo

---

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela,

---

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o

---

Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Mantener el apoyo de la Coordinadora del Programa EL para apoyar la instrucción para ELs y de ELD, y para monitorizar y supervisar las evaluaciones CELDT/ELPAC y el DELAC.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Mantener el apoyo de la Coordinadora del Programa EL para apoyar la instrucción para ELs y de ELD, y para monitorizar y supervisar las evaluaciones ELPAC y el DELAC.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Contratar a un Coordinador para el Programa de Servicios Educativos para apoyar la instrucción, con un énfasis de apoyo para la instrucción de aprendices de inglés y de ELD.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$7,258                                    | \$9,537                                    | \$45,853                                   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$3,245                                    | \$3,794                                    | \$19,763                                   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$7,258                                    | \$9,537                                    | \$0  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$3,245                                    | \$3,794                                    | \$0  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$66,122                                   | \$76,300                                   | \$45,853                                   |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título III            | Ingresos Federales - Título III            | Ingresos Federales - Título III            |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$27,169                                   | \$30,352                                   | \$19,763                                   |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título III            | Ingresos Federales - Título III            | Ingresos Federales - Título III            |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$0  | \$0  | \$1,312                                    |
| Fondo                     |  |  | Ingresos Federales - Título III            |
| Referencia Presupuestaria |  |  | 7000-7499 Otro                             |

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Apoyar e implementar la nueva Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que estará reemplazando el CELDT al proporcionar desarrollo profesional designado para administradores y maestros.

Apoyar a través de la proporción de substitutos para permitir que maestros implementen la Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$11,407                                   | \$22,788                                   | \$22,475                                   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$7,201                                    | \$2,172                                    | \$4,886                                    |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$19,245                                   | \$1,177                                    | \$0  |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$0  | \$666                                      | \$0  |
| Fondo                     |  | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria |  | 4000-4999 Libros y Suministros             | 4000-4999 Libros y Suministros             |

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

**Medidas/Servicios**

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Nueva  
Proporcionar a personal capacitado que administre la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

**Referencia Presupuestaria**

|                           | 2017-18 | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---------|---|---|
| Cantidad                  | \$0     | \$2,250   | \$5,604   |
| Fondo                     |         | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |         | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$0     | \$197   | \$1,637   |
| Fondo                     |         | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |         | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0     | \$142   | \$0   |
| Fondo                     |         | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |         | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Proporcionar academias de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos recursos, estudiantes de inglés, y bajo crianza temporaria; Academia de Verano para GATE.)

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos recursos, estudiantes de inglés, y bajo adopción temporal; Programa de Lectura AR de Verano, Programa de Correspondencia Curricular, etc.)

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|            | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|------------|--|--|--|
| Cantidad   | \$8,016                                    | \$2,522                                    | \$1,640                                    |
| Fondo      | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
| Presupuestaria            |  |  |   |
| Cantidad                  | \$800                                      | \$2,917                                    | \$9,156   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$1,775                                    | \$1,035                                    | \$3,027   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$1,500                                    | \$0  | \$850   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros             | 4000-4999 Libros y Suministros             | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$0  | \$1,155   |
| Fondo                     |  |  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$6,400                                    | \$33,104                                   | \$24,931  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$1,246                                    | \$7,185                                    | \$5,303   |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$1,939                                    | \$0   |
| Fondo                     |  | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$500                                      | \$1,630                                    | \$0   |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros             | 4000-4999 Libros y Suministros             | 4000-4999 Libros y Suministros                  |

|                           |     |                               |                               |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad                  | \$0 | \$2,544                       | \$2,379                       |
| Fondo                     |     | Ingresos Federales - Título I | Ingresos Federales - Título I |
| Referencia Presupuestaria |     | 7000-7499 Otro                | 7000-7499 Otro                |

## Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Continuar colaborando con el Distrito Hart para abarcar los grados de 6º a 8º año para ciencias y matemáticas.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Continuar colaborando con el Distrito Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Continuar colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

## Referencia Presupuestaria

|          | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|---------|---------|---------|
| Cantidad | \$0     | \$0     | \$0     |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| Fondo                        |  |  |  |
| Referencia<br>Presupuestaria |  |  |  |

## Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Toda la Escuela

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas Comunitarias de Leona Cox y Fair Oaks Ranch, Mitchell, Pinetree, y Sulphur Springs

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Se dará desarrollo profesional a los subdirectores para apoyar a estudiantes no duplicados en las escuelas Leona Cox y Fair Oaks Ranch. Estas escuelas son las únicas en el distrito que tienen subdirectores para proporcionar mayor apoyo a estudiantes no duplicados.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Se dará desarrollo profesional a los subdirectores para poder proporcionar apoyo enfocado para estudiantes no duplicados en las escuelas Leona Cox y Fair Oaks Ranch. Estas escuelas son las únicas en el distrito que tienen subdirectores para proporcionar mayor apoyo a estudiantes no duplicados.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Los subdirectores recibirán desarrollo profesional para poder proporcionar apoyo enfocado para estudiantes no duplicados en las escuelas Leona Cox y Fair Oaks Ranch, Mitchell y Sulphur Springs.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | \$187,663                                  | \$222,402                                       | \$195,467                                       |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$55,012                                   | \$82,810  | \$83,680  |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$17,702  | \$21,969  |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Continuar con los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo para estudiantes no duplicados y así cumplir con los estándares de grado escolar.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Continuar con los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo para estudiantes no duplicados y así cumplir con los estándares de grado escolar y proporcionarles desarrollo profesional.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | \$131,607                                  | \$143,881                                       | \$62,408  |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$89,907                                   | \$94,460  | \$50,722  |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$13,824  | \$8,903   |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$69,995  |
| Fondo                     |  |   | Otros Ingresos Estatales                        |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$52,853  |
| Fondo                     |  |   | Otros Ingresos Estatales                        |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |

## Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Toda la Escuela

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Escuelas Específicas: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint, Valley View, Leona Cox, Canyon Springs

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Nueva

Proporcionar maestros bajo asignación especial (TOSAs) para escuelas del Título 1 que ofrecerán apoyo de capacitación e intervención para maestros de estudiantes no duplicados.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar maestros bajo asignación especial (TOSAs) que ofrecerán apoyo de capacitación e intervención para maestros y así brindar apoyo a estudiantes que están en riesgo.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Maestros bajo asignación especial (TOSAs) ofrecerán apoyo de capacitación e intervención para maestros y así brindar apoyo a estudiantes que están en riesgo.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20                                    |
|---------------------------|---------|---------|--|
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$52,737                                   |
| Fondo                     |         |         | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$22,815  |
| Fondo                     |  |   | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$19,240  |
| Fondo                     |  |   | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$71,640                                   | \$141,563                                       | \$188,953                                       |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$37,086  |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$32,948                                   | \$66,179  | \$56,175  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$393   | \$0   |
| Fondo                     |  | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$22,210  |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 7000-7499 Otro                                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$17,579  |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título III                 |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$5,749   |

|                           |     |     |                                   |
|---------------------------|-----|-----|-----------------------------------|
| Fondo                     |     |     | Ingresos Federales - Título III   |
| Referencia Presupuestaria |     |     | 3000-3999 Beneficios de Empleados |
| Cantidad                  | \$0 | \$0 | \$32                              |
| Fondo                     |     |     | Ingresos Federales - Título III   |
| Referencia Presupuestaria |     |     | 7000-7499 Otro                    |

### Medida 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

### Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Implementar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) que incluye la participación continua con el programa Colaboradores en la Educación del Kennedy Center con enfoque en el desarrollo profesional docente y la integración de las artes.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Implementar y comprar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) con enfoque en la integración de las artes.

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | \$0   | \$128   | \$0   |
| Fondo                     |   | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |   | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$0   | \$25  | \$0   |
| Fondo                     |   | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |   | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$1,518   | \$0   | \$0   |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$14,257  | \$0   | \$14,000  |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$8,879   | \$0   | \$75,574  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0   | \$0   | \$5,948   |
| Fondo                     |   |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |   |   | 7000-7499 Otro                                  |
| Cantidad                  | \$0   | \$997   | \$0   |
| Fondo                     |   | Ingresos Federales - Título II                  | Ingresos Federales - Título II                  |
| Referencia Presupuestaria |   | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$70,950  | \$52,490  | \$78,716  |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| Fondo                     | Otros Ingresos Locales                          | Otros Ingresos Locales                          | Otros Ingresos Locales                          |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0   | \$8,444   | \$0   |
| Fondo                     |   | Otros Ingresos Locales                          | Otros Ingresos Locales                          |
| Referencia Presupuestaria |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |   |

## Medida 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Los estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprarán útiles de acuerdo a como se necesite para apoyar a los programas de educación física.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                        | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | \$150                          | \$1,359                        | \$5,636                        |
| Fondo                     | LCFF                           | LCFF                           | LCFF                           |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros |

## Medida 15

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                        | 2018-19                        | 2019-20   |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| Cantidad                  | \$100,000                      | \$202,196                      | \$253,065                                       |
| Fondo                     | LCFF                           | LCFF                           | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0                            | \$0                            | \$12,600  |
| Fondo                     |                                |                                | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                |                                | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 16

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Comprar dispositivos para apoyar el acceso de estudiantes no duplicados a materiales suplementarios utilizando la tecnología durante el día escolar.

Comprar dispositivos y proporcionar capacitación para el personal para apoyar el acceso de estudiantes no duplicados a materiales suplementarios utilizando la tecnología.



## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                        | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--------------------------------|---|---|
| Cantidad                  | \$0                            | \$57,504  | \$45,708  |
| Fondo                     |                                | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$0                            | \$35,498  | \$27,920  |
| Fondo                     |                                | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$350,000                      | \$371,373                                       | \$375,864                                       |
| Fondo                     | LCFF                           | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0                            | \$63,104  | \$35,375  |
| Fondo                     |                                | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0                            | \$0   | \$80,900  |
| Fondo                     |                                |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |                                |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0                            | \$0   | \$6,367   |
| Fondo                     |                                |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |                                |   | 7000-7499 Otro                                  |

## Medida 17

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación para todos los planteles para apoyar las destrezas de tecnología de estudiantes para cumplir con los estándares del grado escolar.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también, materiales suplementarios para todos los planteles para apoyar las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares del grado escolar y proporcionarles capacitación.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|            | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|------------|--|--|--|
| Cantidad   | \$115,195                                  | \$228,167                                  | \$239,485                                  |
| Fondo      | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |

|                           |                                   |   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Presupuestaria            |                                   |   |   |
| Cantidad                  | \$10,125                          | \$28,671  | \$29,345  |
| Fondo                     | LCFF                              | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0                               | \$0   | \$1,117   |
| Fondo                     |                                   |   | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                   |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0                               | \$14,897  | \$12,650  |
| Fondo                     |                                   | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                   | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 18

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Escuelas Específicas: Canyon Springs, Leona Cox, Valley View

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

**Medida Nueva**

Mantener un programa de kínder de transición de tiempo completo en tres planteles adicionales para proporcionar acceso a programas sólidos de infancia temprana que fortalecerán las habilidades sociales y académicas del estudiante, especialmente para estudiantes no duplicados

**Medida Modificada**

Mantener un programa de kínder de transición de tiempo completo en todos los planteles para proporcionar acceso a programas sólidos de infancia temprana que fortalecerán las habilidades sociales y académicas del estudiante, en especial para estudiantes no duplicados.

**Medida Sin Cambios****Referencia Presupuestaria**

|                           | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$215,871                                  | \$420,493                                  | \$456,393                                  |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$101,232                                  | \$185,732                                  | \$199,788                                  |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |

**Medida 19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

El director de Currículo e Instrucción apoyará el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, especialmente para estudiantes no duplicados.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18 | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|---------|--|--|
| Cantidad                  | \$0     | \$64,048                                   | \$14,566                                   |
| Fondo                     |         | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria |         | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$0     | \$18,738                                   | \$19,206                                   |
| Fondo                     |         | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria |         | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$0     | \$36,861                                   | \$42,153                                   |
| Fondo                     |         | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria |         | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$0     | \$38,428                                   | \$70,402                                   |
| Fondo                     |         | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              |
| Referencia Presupuestaria |         | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$0     | \$11,243                                   | \$0  |
| Fondo                     |         | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              |
| Referencia Presupuestaria |         | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$0     | \$22,116                                   | \$19,099                                   |

|                           |     |  |  |
|---------------------------|-----|--|--|
| Fondo                     |     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I              |
| Referencia Presupuestaria |     | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$0 | \$0  | \$7,044                                    |
| Fondo                     |     |  | Ingresos Federales - Título I              |
| Referencia Presupuestaria |     |  | 7000-7499 Otro                             |
| Cantidad                  | \$0 | \$25,620                                   | \$24,277                                   |
| Fondo                     |     | Ingresos Federales - Título II             | Ingresos Federales - Título II             |
| Referencia Presupuestaria |     | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$0 | \$7,495                                    | \$0  |
| Fondo                     |     | Ingresos Federales - Título II             | Ingresos Federales - Título II             |
| Referencia Presupuestaria |     | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$0 | \$14,744                                   | \$33,186                                   |
| Fondo                     |     | Ingresos Federales - Título II             | Ingresos Federales - Título II             |
| Referencia Presupuestaria |     | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$0 | \$0  | \$1,149                                    |
| Fondo                     |     |  | Ingresos Federales - Título II             |
| Referencia Presupuestaria |     |  | 7000-7499 Otro                             |

## Medida 20

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Alumnos con Discapacidades

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

**Ámbito de Servidos:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

**Medidas/Servicios**

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|        |
|--------|
| Medida |
|        |

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|        |
|--------|
| Medida |
|        |

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|  |
|--|
| Medida Nueva   |
| Apoyar a todos los estudiantes, en especial a aquellos con discapacidades y estudiantes en riesgo, en el área de matemáticas al monitorizar los datos formativos y sumativos y al proporcionar intervención enfocada cuando se requiera. |

**Referencia Presupuestaria**

|                           | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20                                    |
|---------------------------|---------|---------|--|
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$11,200                                   |
| Fondo                     |         |         | Otros Ingresos Estatales                   |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$2,474                                    |
| Fondo                     |         |         | Otros Ingresos Estatales                   |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$475                                      |
| Fondo                     |         |         | Otros Ingresos Estatales                   |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 4000-4999 Libros y Suministros             |

(Seleccionar de Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

## Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral del niño.

### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas a esta meta:

Estatad: 3. Participación de padres

Local:

### Necesidad Identificada:

El distrito tiene la necesidad de continuar colaborando con los padres y la comunidad en general para fortalecer las necesidades socioemocionales, tanto como las académicas, de todos los estudiantes, en especial aquellos de escasos recursos, jóvenes bajo crianza temporaria, y aprendices de inglés.

- \* Incrementar las oportunidades para la participación de padres en los planteles escolares.
- \* Incrementar las oportunidades para que los padres participen en los procesos de toma de decisiones de sus escuelas y en los programas.
- \* Incrementar las colaboraciones con los socios comunitarios del Valle de Santa Clarita para proporcionar ayuda a los estudiantes y las familias que tienen una necesidad de acuerdo a como se requiera.

### Resultados Mensurables Anuales Esperados

| Métricas/Indicadores   | Base      | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-----------|---------|---------|---------|
| Incrementar el % de padres que expresan su satisfacción con las oportunidades para participar en eventos escolares de acuerdo a la encuesta del LCAP                     | 95%       | 96%     | 97%     | 98%     |
| Incrementar el % de padres que expresan su satisfacción con las oportunidades para participar en la toma de decisiones de sus escuelas de acuerdo a la encuesta del LCAP | Sin Datos | 75%     | 80%     | 85%     |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Incrementar el # de voluntarios en cada plantel escolar de acuerdo a la encuesta del LCAP | 7 de 9 escuelas  | 8 de 9 escuelas  | 9 de 9 escuelas  | 9 de 9 escuelas  |
| Incrementar la cantidad de padres que participan en SSC e ELAC                            | <p>Cantidad de padres que participaron en SSC – 135</p> <p>Cantidad de padres que participaron en reuniones de ELAC – 45</p> | <p>Cantidad de padres que participaron en SSC – 140</p> <p>Cantidad de padres que participaron en reuniones de ELAC - 55</p> | <p>Cantidad de padres que participaron en SSC – 145</p> <p>Cantidad de padres que participaron en reuniones de ELAC - 65</p> | <p>Cantidad de padres que participaron en SSC – 150</p> <p>Cantidad de padres que participaron en reuniones de ELAC - 75</p> |

## Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

### Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y de los planteles.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad general a través del uso de los sitios web del distrito y de los planteles.

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Incrementar la comunicación (i.e. posters, volantes, actualizaciones del sitio web, postales, etc.) para padres y la comunidad general.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | \$14,758  | \$9,410   | \$14,899  |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones de padres a través de talleres para padres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas, y eventos escolares para así poder incrementar el éxito estudiantil.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Incrementar esfuerzos para promover la participación de padres a través talleres para padres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas, y eventos escolares para así poder incrementar el éxito estudiantil.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Incrementar esfuerzos para promover la participación de padres a través talleres para padres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas, eventos escolares y del distrito, como p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, etc., para así poder incrementar el éxito estudiantil.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$64                                       | \$970                                      | \$2.560                                    |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | \$5,779                                    | \$33,633  | \$8,314   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$1,466                                    | \$2,946   | \$1,295   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$766                                      | \$766   | \$5,843   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros             | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$3,413   | \$975   |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$20,900  |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$4,438   |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$300   |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0  | \$0   | \$2,018   |
| Fondo                     |  |   | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |  |   | 7000-7499 Otro                                  |

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

### Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Continuar proporcionando servicios de traducción para las familias de acuerdo a como se necesite (intérpretes para padres de aprendices de inglés).

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Continuar proporcionando servicios de traducción para las familias de acuerdo a como se necesite, incluyendo la retención de un intérprete a nivel de distrito.

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Continuar proporcionando servicios de traducción para las familias de acuerdo a como se necesite, incluyendo la retención de intérpretes a nivel de distrito.

### Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18 | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|---------|--|--|
| Cantidad                  | \$0     | \$52,332                                   | \$116,750                                  |
| Fondo                     |         | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria |         | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$0     | \$33,394                                   | \$71,271                                   |
| Fondo                     |         | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia                |         | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Presupuestaria            |  |   |   |
| Cantidad                  | \$0  | \$4,972   | \$14,797  |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$5,297                                    | \$0   | \$0   |
| Fondo                     | Otros Fondos Federales                     | Otros Fondos Federales                          | Otros Fondos Federales                          |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$1,418                                    | \$0   | \$0   |
| Fondo                     | Otros Fondos Federales                     | Otros Fondos Federales                          | Otros Fondos Federales                          |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0  | \$7,694   | \$0   |
| Fondo                     |  | Otros Fondos Federales                          | Otros Fondos Federales                          |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

#### Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Los SSCs e ELACs de cada plantel continuarán proporcionando aportaciones para el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y los Planes de Seguridad Escolar.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Los SSCs e ELACs de cada plantel proporcionarán apoyo para poder solicitar aportaciones para los planes escolares y del distrito. (i.e. Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes de Seguridad Escolar, LCAP, etc.).

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Los SSCs, ELACs y DELACs proporcionarán comentarios u opiniones a la administración respecto a los planes escolares y del distrito. (i.e. Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), etc.).

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18 | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|---------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | \$0     | \$0                            | \$0                            |
| Fondo                     |         |                                |                                |
| Referencia Presupuestaria |         |                                |                                |
| Cantidad                  | \$0     | \$600                          | \$559                          |
| Fondo                     |         | LCFF                           | LCFF                           |
| Referencia Presupuestaria |         | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros |

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

**Medidas/Servicios****2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Las nuevas familias del distrito, de estudiantes de TK-6º año recibirán apoyo y capacitación sobre cómo tener acceso al Portal de Padres Aeries para revisar la asistencia estudiantil. Computadoras para el uso de padres estarán disponibles en todos los planteles y en la oficina del distrito. Las familias que ya han estado con el distrito escolar, continuarán recibiendo informes y apoyos de acuerdo a como lo necesiten para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Las familias recibirán apoyo y capacitación sobre cómo tener acceso al Portal de Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de estudiantes y exámenes estatales. Computadoras para el uso de padres estarán disponibles en todos los planteles escolares y en las oficinas del distrito.

**Referencia Presupuestaria**

|                           | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$0     |
| Fondo                     |         |         |         |
| Referencia Presupuestaria |         |         |         |

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

Aprendices de Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Mantener a un Coordinador del Programa de Aprendices de Inglés para apoyar a padres de estudiantes aprendices de inglés y proporcionar talleres para padres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetismo en español, etc.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

El director de Currículo e Instrucción y el Coordinador del Programa de Servicios Educativos apoyarán a padres de estudiantes aprendices de inglés al proporcionar talleres para padres como p.ej. Noches de Alfabetismo en español, etc.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19  | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$7,258 (gasto repetido)                   | \$0  | \$0  |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF   | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado; Cantidad presupuestada se incluye en la Meta 2, Medida 9 | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$3,245 (gasto repetido)                   | \$0  | \$0  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF   | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados  | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$7,258 (gasto repetido)                   | \$0  | \$0  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I  | Ingresos Federales - Título I              |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado;<br>Cantidad presupuestada se incluye en la Meta 2,<br>Medida 9 | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$7,258 (gasto repetido)                   | \$0  | \$0  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título I              | Ingresos Federales - Título I  | Ingresos Federales - Título I              |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados;<br>Cantidad presupuestada se incluye en la Meta 2,<br>Medida 9          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$66,122 (gasto repetido)                  | \$0  | \$0  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título III            | Ingresos Federales - Título III  | Ingresos Federales - Título III            |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado;<br>Cantidad presupuestada se incluye en la Meta 2,<br>Medida 9 | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$27,169 (gasto repetido)                  | \$0  | \$0  |
| Fondo                     | Ingresos Federales - Título III            | Ingresos Federales - Título III  | Ingresos Federales - Título III            |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados;<br>Cantidad presupuestada se incluye en la Meta 2,<br>Medida 9          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

**Medidas/Servicios**

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|  |
|--|
| Medida Sin Cambios   |
| Invitar a las escuelas que reciben a nuestros estudiantes del Distrito Escolar Hart para que colaboren con las familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria. |

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|                    |
|--------------------|
| Medida Sin Cambios |
|                    |

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|  |
|--|
| Medida Modificada  |
| Invitar a las escuelas que reciben a nuestros estudiantes del Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para que colaboren con las familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria. |

**Referencia Presupuestaria**

|                           | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$0     |
| Fondo                     | LCFF    | LCFF    |         |
| Referencia Presupuestaria |         |         |         |

**Medida 8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Continuar proporcionando una Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias que involucra a la comunidad, el personal y padres para proporcionarles servicios a niños y familias dentro y fuera de la escuela.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Continuar proporcionando una Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias que involucra a la comunidad, el personal y padres para proporcionarles servicios a niños y familias dentro y fuera de la escuela, y también, colaborar con el Distrito Escolar William S. Hart para planificar y patrocinar un Feria de Recursos para Familias.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                        | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--------------------------------|---|---|
| Cantidad                  | \$0                            | \$128   | \$288   |
| Fondo                     |                                | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$0                            | \$4,346   | \$4,482   |
| Fondo                     |                                | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$0                            | \$406   | \$652   |
| Fondo                     |                                | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$1,380                        | \$3,349   | \$8,910   |
| Fondo                     | LCFF                           | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros                  | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0                            | \$1,379   | \$956   |
| Fondo                     |                                | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |                                | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

El personal del distrito proporcionará reuniones de orientaciones para nuevas familias con los directores para dar la bienvenida a nuestras nuevas familias.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

El personal del distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientaciones para nuevas familias con los directores para dar la bienvenida a nuestras nuevas familias.

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

El personal del distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientaciones para nuevas familias con los directores para dar la bienvenida a nuestras nuevas familias.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                        | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | \$1,350                        | \$1,239                        | \$935                          |
| Fondo                     |                                | LCFF                           | LCFF                           |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros |

(Seleccionar de Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

## Meta 4

Todos los estudiantes, incluyendo aquellos de escasos recursos, aprendices de inglés y los que están bajo el cuidado de adopción temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.

### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas a esta meta:

Estatales: 1. Básica; 3. Participación de padres; 4. Rendimiento estudiantil; 5. Participación estudiantil; 6. Clima escolar

Locales:

### Necesidad Identificada:

El porcentaje de la población no duplicada del distrito ha incrementado en comparación al año anterior. Existe una necesidad de proporcionar recursos que se enfoquen en todos los alumnos, en especial aquellos de escasos recursos, los que están bajo el cuidado de adopción temporal y aprendices de inglés para garantizar de que se están cumpliendo con las necesidades socioemocionales para que así los alumnos puedan prosperar a diario dentro de los programas académicos.

- \* Incrementar la cantidad de alumnos que se sienten seguros mientras están en la escuela.
- \* Incrementar la cantidad de alumnos que creen que su escuela los apoya en el aprendizaje.
- \* Incrementar la cantidad de alumnos que desean venir a clases cada día.
- \* Disminuir la cantidad de suspensiones.

### Resultados Mensurables Anuales Esperados

| Métricas/Indicadores  | Base  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|-------|---------|---------|---------|
| Disminuir el índice actual de suspensiones  | 0.05% | 0.04%   | 0.01%   | 0.01%   |
| Mantener el índice actual de expulsiones  | 0%    | 0%      | 0%      | 0%      |
| Incrementar la cantidad de alumnos que se sienten seguros mientras están en la escuela de acuerdo a la encuesta | 83%   | 85%     | 87%     | 88%     |

|  |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Incrementar la cantidad de alumnos que creen que su escuela los apoya en el aprendizaje de acuerdo a la encuesta | 91% | 92% | 94% | 95% |
| Incrementar la cantidad de alumnos que desean venir a clases cada día de acuerdo a la encuesta                   | 78% | 81% | 75% | 78% |

## Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

### Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

### Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Incrementar la cantidad de estudiantes que reportan interacciones y seguridad positiva.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$0     |
| Fondo                     |         |         |         |
| Referencia Presupuestaria |         |         |         |

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

Incrementar la consejería de pequeños grupos para estudiantes identificados y así apoyar sus éxitos sociales y académicos en la escuela.

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés, escasos recursos, adopción temporal, oportunidades para estudiantes identificados y así apoyar sus éxitos socioemocionales y académicos en la escuela.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Incrementar la consejería al proporcionar servicios para estudiantes identificados, incluyendo aprendices de inglés, de escasos recursos, y bajo adopción temporal y así apoyar sus éxitos socioemocionales y académicos en la escuela.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | \$44,100  | \$32,798  | \$42,640  |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$11,500  | \$11,500  | \$0   |
| Fondo                     | Otros Ingresos Federales                        | Otros Ingresos Federales                        | Otros Ingresos Federales                        |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

### Medidas/Servicios

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Mantener a la especialista de intervención conductual y asistentes de intervención conductual al nivel del distrito para apoyar a estudiantes en clases regulares y de educación especial para apoyar la conexión estudiantil y el acceso al currículo.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Mantener a la especialista de intervención conductual y asistentes de intervención conductual al nivel del distrito para apoyar a estudiantes, especialmente a los de escasos recursos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés que están en clases regulares y de educación especial para apoyar la conexión estudiantil y el acceso al currículo.

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Contratar a un supervisor de intervención conductual y mantener a los asistentes de intervención conductual al nivel del distrito para apoyar a estudiantes, especialmente a los de escasos recursos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés que están en clases regulares y de educación especial para apoyar la conexión estudiantil y el acceso al currículo.

### Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$48,714 (gasto repetido)                  | \$44,928                                   | \$48,102                                   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$38,859 (gasto repetido)                  | \$43,705                                   | \$64,236                                   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$33,825 (gasto repetido)                  | \$42,088                                   | \$71,493                                   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$0  | \$277                                      | \$0  |
| Fondo                     |  | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria |  | 4000-4999 Libros y Suministros             | 4000-4999 Libros y Suministros             |
| Cantidad                  | \$44,221 (gasto repetido)                  | \$44,928                                   | \$48,102                                   |
| Fondo                     | Otros Ingresos Federales                   | Otros Ingresos Federales                   | Otros Ingresos Federales                   |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$30,618 (gasto repetido)                  | \$89,540                                   | \$103,430                                  |
| Fondo                     | Otros Ingresos Federales                   | Otros Ingresos Federales                   | Otros Ingresos Federales                   |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$33,825 (gasto repetido)                  | \$49,514                                   | \$99,516                                   |
| Fondo                     | Otros Ingresos Federales                   | Otros Ingresos Federales                   | Otros Ingresos Federales                   |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |

#### Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

### Medidas/Servicios

#### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta de Padres del LCAP.

#### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

#### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

### Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$0     |
| Fondo                     |         |         |         |
| Referencia Presupuestaria |         |         |         |

### Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

#### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

#### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Recursos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

#### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|  |
|--|
| Medida Nueva   |
| Implementar programas escolares positivos que fomentan una conducta social y un compromiso estudiantil en todos los planteles escolares. |

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|   |
|---|
| Medida Modificada   |
| Apoyar a los planteles escolares con la implementación de programas positivos académicos y de comportamiento (i.e. El Buen Carácter Cuenta, CHAMPS, Kelso Choices, Programas de Incentivo AR, asambleas de espíritu escolar, etc.) que promuevan el compromiso estudiantil. |

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

|                            |
|----------------------------|
| Medida Modificada          |
| Consultar Meta 4 Medida 8. |

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18                        | 2018-19   | 2019-20 |
|---------------------------|--------------------------------|---|---------|
| Cantidad                  | \$2,153                        | \$340   | \$0     |
| Fondo                     | LCFF                           | LCFF  |         |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999 Libros y Suministros | 4000-4999 Libros y Suministros                  |         |
| Cantidad                  | \$0                            | \$937   | \$0     |
| Fondo                     |                                | Ingresos Federales - Título I                   |         |
| Referencia Presupuestaria |                                | 4000-4999 Libros y Suministros                  |         |
| Cantidad                  | \$0                            | \$1,940   | \$0     |
| Fondo                     |                                | Ingresos Federales - Título I                   |         |
| Referencia Presupuestaria |                                | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |         |

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

**Alumnos a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

**Ubicaciones:**

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

**Medidas/Servicios**

**2017-18**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Nueva

Incrementar el apoyo para el personal de enfermeras al contratar a una licenciada enfermera vocacional (LVN) para servir de mejor forma la salud de estudiantes que están en necesidad.

**2018-19**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Continuar apoyando a la población no duplicada al tener a LVNs en los planteles escolares para apoyar la salud de los estudiantes, especialmente de escasos recursos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés, que lo necesiten.

**2019-20**

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Sin Cambios

**Referencia Presupuestaria**

|                           | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | \$44,077                                   | \$52,222                                   | \$30,550                                   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$31,099                                   | \$34,805                                   | \$19,457                                   |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |
| Cantidad                  | \$0  | \$0  | \$57,198                                   |
| Fondo                     |  |  | Otros Ingresos Estatales                   |
| Referencia Presupuestaria |  |  | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado |
| Cantidad                  | \$0  | \$0  | \$28,678                                   |
| Fondo                     |  |  | Otros Ingresos Estatales                   |
| Referencia Presupuestaria |  |  | 3000-3999 Beneficios de Empleados          |

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

Todo LEA

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

Todas

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Nueva

Contratar a un trabajador social para proporcionar servicios integrales para padres, estudiantes y el personal que traten las barreras que limitan que estudiantes reciban un beneficio completo de su experiencia educacional, y también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que el trabajador social apoye a estudiantes, especialmente de escasos recursos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés.

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Medida Modificada

Retener a un trabajador social y apoyar al personal para proporcionar servicios integrales para padres y estudiantes (i.e. consejería, necesidades básicas, etc.) que traten las barreras que limitan que estudiantes puedan recibir un beneficio completo de su experiencia educativa, así como también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que el trabajador social apoye a estudiantes, especialmente aquellos de escasos recursos, bajo adopción temporal, aprendices de inglés.

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20                                    |
|---------------------------|----------|----------|--|
| Cantidad                  | \$0      | \$0      | \$78,804                                   |
| Fondo                     |          |          | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria |          |          | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado |
| Cantidad                  | \$31,099 | \$51,199 | \$11,701                                   |

|                           |     |   |   |
|---------------------------|-----|---|---|
| Fondo                     |     | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |     | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      | 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      |
| Cantidad                  | \$0 | \$0   | \$17,881  |
| Fondo                     |     |   | Otros Ingresos Estatales                        |
| Referencia Presupuestaria |     |   | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0 | \$34,123  | \$27,185  |
| Fondo                     |     | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |     | 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0 | \$4,949   | \$1,889   |
| Fondo                     |     | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |     | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |

## Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades, o Grupos Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios Requeridos:

### Alumnos a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y/o Escasos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de Todo LEA, Toda la Escuela, Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)

### Ubicaciones:

(Seleccionar de Todas, Escuelas Específicas, y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

### 2017-18

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

### 2018-19

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

### 2019-20

Seleccionar de Medida Nueva, Medida Modificada, o Medida Sin Cambios

Apoyar a las escuelas a través de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programa de Incentivos AR, Asambleas del Espíritu Escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil, especialmente para aprendices de inglés, de escasos recursos y que están bajo crianza temporal

## Referencia Presupuestaria

|                           | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20   |
|---------------------------|---------|---------|---|
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$25,200  |
| Fondo                     |         |         | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      |
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$5,567   |
| Fondo                     |         |         | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 3000-3999 Beneficios de Empleados               |
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$1,982   |
| Fondo                     |         |         | Otros Ingresos Estatales                        |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$51,000  |
| Fondo                     |         |         | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$7,116   |
| Fondo                     |         |         | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 4000-4999 Libros y Suministros                  |
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$2,089   |
| Fondo                     |         |         | Ingresos Federales - Título I                   |
| Referencia Presupuestaria |         |         | 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación |
| Cantidad                  | \$0     | \$0     | \$443   |

|                              |  |                               |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| Fondo                        |  | Ingresos Federales - Título I |
| Referencia<br>Presupuestaria |  | 7000-7499 Otro                |

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subsidios suplementarios y de concentración:

Porcentaje para Incrementar o Mejorar los Servicios:

\$4,690,798

11.20%

Demostrar cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para todos los alumnos por lo menos por el porcentaje indicado, ya sea de manera cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos dentro del ciclo anual del LCAP.

Identificar cada medida/servicio que se financia y que es proporcionado a lo largo del distrito (LEA) o de la escuela. Incluir la descripción necesaria que apoya cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([consultar instrucciones](#)).

El equipo administrativo del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) trabaja en colaboración con las partes interesadas del distrito para desarrollar un plan que cubra las necesidades de todos los estudiantes, reconociendo que nuestros estudiantes de escasos recursos (LI), bajo crianza temporal (Foster Youth (FY)) y estudiantes aprendices de inglés (EL) se enfrentan a desafíos únicos que requieren apoyo adicional. El distrito de SSUSD valora a las familias y cree que son un componente importante de la colaboración entre el hogar y la escuela. Trabajando juntos, podemos ayudar a todos y a cada uno de los estudiantes, en particular a aquellos que son designados como LI, FY y ELs, para que estén preparados para la universidad y para una carrera profesional cuando se gradúen.

Se calcula y proyecta que el distrito de SSUSD recibirá \$4,690,798 en subsidios suplementarios durante el ciclo escolar 2019-20 basado en un porcentaje de alumnos no duplicados proyectado al 55.10%.

## **Acciones (Medidas) y servicios que contribuyen al cumplimiento de los servicios mejorados y que se identifican como limitados a grupos de estudiantes no duplicados (Meta #2- Medidas 5 y 6, Meta #3- Medidas 3, y 6)**

El distrito de SSUSD tratará las necesidades únicas de estos estudiantes no duplicados (ELs, LI, y/o FY) de las siguientes maneras:

- Proporcionar desarrollo del idioma inglés (ELD) Designado e Integrado para apoyar a los ELs en la adquisición de niveles de dominio en inglés y ELA/matemáticas a través de la diferenciación que se alinea con los Estándares Académicos Estatales de California para estudiantes aprendices de inglés de los grados TK-6º año con un enfoque en:
- Desarrollo del lenguaje oral alineado con los nuevos estándares de desarrollo del Idioma inglés (ELD) a través de múltiples estructuras y estrategias en áreas de contenido básico (es decir, fluidez y marcos gramaticales, ensayos orales y conversaciones colaborativas en Artes Lingüísticas de inglés y Math Talks, Rutinas Diarias en matemáticas).
- La incorporación de niveles en la instrucción de alfabetización de contenido (es decir, Thinking Maps, estrategias GLAD) en Ciencias, Historia / Ciencias Sociales ELA / ELD para todos los ELs, RFEPs y LTELs.
- Apoyar y mejorar los programas de instrucción a través de la compra de materiales suplementarios de ELA/ELD que alienten y motiven a los ELs, RFEP y LTELs a leer.
- Proveer intervención para disminuir el número de LTELs durante y después de clases e incrementar el número de ELs reclasificados.
- Continuar proporcionando desarrollo profesional para maestros y administradores que tratan la integración de los nuevos estándares de ELD en la instrucción

diaria de ELA, al igual que el cómo abordar instructivamente la nueva evaluación del idioma inglés, ELPAC.

- Contratar a un Coordinador del Programa de Servicios Educativos como parte del Departamento de Servicios Educativos para ayudar a los maestros y administradores a utilizar estrategias basadas en la investigación en la instrucción diaria, diseñar y ofrecer desarrollo profesional a maestros y administradores, supervisión de la administración del ELPAC, supervisión del proceso de reclasificación en los planteles escolares, supervisión de DELAC y el aumento de la participación y compromiso de padres de estudiantes aprendices de inglés.
- Proporcionar substitutos para apoyar a los maestros en la administración de las pruebas ELPAC para estudiantes aprendices de inglés.
- Apoyar la conexión entre el hogar y la escuela proporcionando a intérpretes/traductores a nivel del distrito, que apoyarán a los padres de segunda lengua para que ayuden a que sus ELs estén listos para la universidad y una carrera profesional.
- Se ofrecerán oportunidades mejoradas de participación de los padres para nuestras familias de ELs, incluyendo el proveer mayores horarios de reuniones y servicios de interpretación durante las funciones y celebraciones del distrito.

(Investigación:

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn. Solution Tree Press.)

California Department of Education. (2010). Improving education for English learners: Research-based approaches. Sacramento, CA: CDE Press

Cheung, C., Lewin, K., & Jenkins, J. M. (2012). Helping youth in care succeed: Influence of caregiver involvement on academic achievement. Children and Youth Services, 34(6), 1092-1100.

Olsen, L. (2010). Changing course for long-term English learners. Leadership, 40(2), 30-33.)

Olsen, L. (2010). Repairable Harm Fulfilling the Unkept Promise of Educational Opportunity for California's Long Term English Learners.

Paradis, J., & Jia, R. (2017). Bilingual children's longterm outcomes in English as a second language: language environment factors shape individual differences in catching up with monolinguals. Developmental science, 20(1), e12433.

Povey, J., Campbell, A. K., Willis, L. D., Haynes, M., Western, M., Bennett, S., ... & Pedde, C. (2016). Engaging parents in schools and building parent-school partnerships: The role of school and parent organization leadership. International Journal of Educational Research, 79, 128-141.

Saunders, E., & Goldenberg, C. (2010). Research to guide English language development instruction. In California Department of Education, Improving education for English Learners: Research-based approaches (pp. 21-82). Sacramento, CA: CDE Press

Schneider, C., & Arnot, M. (2018). Transactional school-home-school communication: Addressing the mismatches between migrant parents' and teachers' views of parental knowledge, engagement and the barriers to engagement. Teaching and Teacher Education, 75, 10-20.)

**Acciones (Medidas) y servicios que contribuyen al cumplimiento de los servicios mejorados y que se identifican como a través de todo el distrito: (Meta #1- Medidas 2, 8 y 9; Meta #2- Medidas 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 16, 17, 18, y 19; Meta #3- Medidas 2, 4, y 8; Meta #4- Medidas 2, 3, 6 y 7)**

El distrito escolar utilizará fondos de subsidios suplementarios a nivel de todo el distrito para incrementar y/o mejorar los servicios para nuestros alumnos no duplicados a través de una manera que proporcione apoyos adicionales para satisfacer las necesidades únicas de estos estudiantes en torno al dominio de los estándares para su nivel de grado escolar.

**Intervención Intensiva: (Meta #2- Medida 4 y 8; Meta #4 – Medida 3)**

Datos de las evaluaciones formativas del distrito y del California Dashboard revelan que estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés requieren apoyo adicional para el dominio de los estándares para su nivel de grado escolar. El distrito escolar proporciona minutos adicionales de instrucción para estudiantes no duplicados que requieren apoyo intensivo para el dominio de los estándares para su nivel de grado escolar. Las investigaciones respaldan la idea de que alumnos que reciben la mejor instrucción inicial por parte de maestros acreditados para lectura y matemáticas son exitosos en el aprendizaje de destrezas académicas y para alumnos que están en riesgo, la instrucción e intervención adicional proporciona oportunidades para que los estudiantes adquieran los niveles de los estándares para sus grados escolares.

Además, el distrito proporcionará apoyos enfocados para nuestros alumnos no duplicados para así cerrar aún más la brecha del rendimiento académico y

apoyar a los estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés desarrollar un dominio de los estándares para su nivel de grado escolar de las siguientes maneras:

- Se utilizarán fondos de subsidios suplementarios para proporcionar intervención académica enfocada y materiales de intervención para todos los alumnos, pero principalmente dirigidos hacia nuestros LIs, FYs, y/o ELs que se han identificado con una necesidad de recibir apoyo académico, al igual que, en las áreas socioemocionales.
- Se proporcionará apoyo adicional enfocado para estudiantes que están en riesgo para matemáticas, en especial LIs, FYs, y ELs al proporcionar oportunidades extendidas para la intervención de instrucción en pequeños grupos, al igual que, apoyo directo de uno a uno de acuerdo a como se requiera al hacer uso de materiales y programas suplementarios.

(Investigación:

Allington, R. L. (2013). What really matters when working with struggling readers. *The Reading Teacher*, 66(7), 520-530.

Brown, K. J., Morris, D., & Fields, M. (2005). Intervention after grade 1: Serving increased numbers of struggling readers effectively. *Journal of Literacy Research*, 37(1), 61-94.

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.)

Christodoulou, J. A., Cyr, A., Murtagh, J., Chang, P., Lin, J., Guarino, A. J., ... & Gabrieli, J. D. (2017). Impact of intensive summer reading intervention for children with reading disabilities and difficulties in early elementary school. *Journal of Learning Disabilities*, 50(2), 115-127.

Eber, L., Sugai, G., Smith, C. R., & Scott, T. M. (2002). Wraparound and positive behavioral interventions and supports in the schools. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(3), 171-180.

Edmonds, M. S., Vaughn, S., Wexler, J., Reutebuch, C., Cable, A., Tackett, K. K., & Schnakenberg, J. W. (2009). A synthesis of reading interventions and effects on reading comprehension outcomes for older struggling readers. *Review of Educational Research*, 79(1), 262-300.

Hunt, J. H., Valentine, C., Bryant, D. P., Pfannenstiel, K. H., & Bryant, B. R. (2016). Supplemental mathematics intervention: How and why special educators intensify intervention for students with learning disabilities. *Remedial and Special Education*, 37(2), 78-88.)

### **Desarrollo Profesional: (Meta #1- Medida 2; Meta #2- Medida 1, 3, 7 y 19)**

El desarrollo profesional se proporciona a todos los maestros para asegurarse de que tienen el conocimiento, las herramientas y las prácticas para proporcionar la mejor primera instrucción, especialmente para LIs, FYs y/o ELs. Conforme el distrito escolar implementa nuevos materiales didácticos aprobados por el estado que están basados en los Estándares Académicos de California, los maestros requieren desarrollo profesional continuo para poder entregar la mejor instrucción a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés. Al apoyar a los maestros con el desarrollo profesional y al colaborar con administradores en el apoyo de los maestros para que implementen lo que ellos han aprendido, mejorará la instrucción para LIs, FYs, y/o ELs dentro del salón de clase.

Durante el ciclo escolar 2019-20, los maestros recibirán desarrollo profesional por parte del director de Currículo e Instrucción, coordinador del Programa de Servicios Educativos, al igual que por el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, sobre cómo analizar datos para enfocarse en estudiantes que están en mayor riesgo, en especial LIs, ELs, y FYs. Este desarrollo profesional será de mucho beneficio para los maestros cuando estén en sus planteles escolares colaborando con sus colegas o analizando datos para apoyar a alumnos que están en riesgo. Los maestros también participarán en desarrollo profesional que apoya los estándares de ELD para que comprendan lo que se requiere para apoyar a alumnos que estarán tomando las pruebas del ELPAC.

El desarrollo profesional provee a todos los maestros, especialmente a los nuevos maestros, apoyo sustentable en la implementación de los Estándares Estatales de California en artes lingüísticas de inglés (ELA) y matemáticas, Desarrollo del Idioma inglés (ELD), Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e integración tecnológica. Enfoques adicionales para el desarrollo profesional durante el ciclo escolar 2019-20 incluyen: un enfoque en el marco de ELA/ELD para ayudar a los maestros a implementar los nuevos materiales didácticos de ELA/ELD, mayor apoyo para la implementación de los materiales didácticos de matemáticas, proporcionar desarrollo profesional de NGSS, enfocándose en la importancia del análisis de datos estudiantiles, y sobre

el modelo de integración tecnológica SAMR (Substitución, Aumentación, Modificación, Redefinición). Las destrezas, estrategias y prácticas que los maestros adquieren durante el desarrollo profesional deben ser implementadas en el salón de clases y son esenciales para que los maestros cierren la brecha de los logros académicos para LIs, FYs y/o ELs más afectados por la falta de conocimientos previos.

Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo a los estudiantes no duplicados.

(Investigación:

ASCD. Classroom Instruction That Works: Elementary School. ASCD, 2012.

Bassuk, E. L., DeCandia, C.J., Beach, C.A., & Berman, F. (2014). America's youngest outcasts: a report card on child homelessness.

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development.

Hall, Tina and Smith, Mark; Teacher Planning: Teacher Planning, Instruction and Reflection: What We Know About Teacher Cognitive Processes; pas. 424-442, July 5, 2012.)

Kati Haycock, author of Good Teaching Matters: How Well-Qualified Teachers Can Close the Gap), concludes that most significant factor that impacts student achievement is the teacher.

Kennedy, M. M. (2016). How does professional development improve teaching?. Review of educational research, 86(4), 945-980.

McKnight, K., O'Malley, K., Ruzic, R., Horsley, M. K., Franey, J. J., & Bassett, K. (2016). Teaching in a digital age: How educators use technology to improve student learning. Journal of research on technology in education, 48(3), 194-211.

Richhart, R., & Perkins, D. (2008). Making thinking visible. Educational Leadership, 65(5), 57-61.

Schmoker, M. (2016). Leading with Focus: Elevating the Essentials for School and District Improvement.)

### **Materiales Suplementarios de Instrucción: (Meta #2- Medida 2 y 13)**

Reconociendo que nuestros LIs, FYs y/o ELs podrían no tener acceso a materiales mejorados en el hogar, incorporando herramientas tales como recursos prácticos dentro del aula, materiales de lectura suplementarios, materiales digitales adicionales en ELA y matemáticas, experiencias de la artes visuales y escénicas y de tecnología como parte de la instrucción diaria del salón de clase les permite desarrollar las destrezas necesarias para mantenerse en el mismo nivel que sus compañeros y estar listos para la universidad y/o una carrera profesional. Los datos de la Encuesta para Padres del LCAP de 2019 enfocada en nuestros padres de estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal, y/o aprendices de inglés muestran que existen familias que no cuentan con acceso a herramientas digitales suplementarias dentro del hogar. Alumnos no duplicados tendrán acceso a estas herramientas digitales suplementarias durante el día escolar para incrementar sus experiencias y practicar las destrezas necesarias para incrementar el rendimiento académico de los alumnos. Datos de estas herramientas digitales suplementarias muestran que un incremento en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan dentro de estos programas suplementarios de manera cotidiana.

(Investigación:

Catteral, J.S. (2012). The Arts and Achievement in At-Risk Youth: Finding from Four Longitudinal Studies. Research Report #55. National Endowment for the Arts.)

Fyfe, E. R., Rittle-Johnson, B., & Farran, D. C. (2019). Predicting success on high-stakes math tests from preschool math measures among children from low-income homes. Journal of Educational Psychology, 111(3), 402.

Moyer-Packenham, P.S., & Westenskow, A. (2013). Effects of virtual manipulatives on student achievement and mathematics learning. International Journal of Virtual and Personal Learning Environments (IJVPLE), 4(3), 35-50.)

### **Tecnología (Meta #2- Medidas 16 y 17)**

La integración de la tecnología se financia en gran parte a través de fondos suplementarios de subsidios para proporcionar tecnología adicional, incluyendo una proporción 1 a 3 de dispositivos a estudiantes, incorporada a la instrucción en el salón. El programa de todo el distrito maximiza el acceso de los estudiantes a la

tecnología instructiva, así como también proporciona apoyo para los estudiantes de LI, FY y/o EL que podrían tener dificultades con el uso de la tecnología. Los alumnos no duplicados en el distrito tienen más probabilidades de ser la mayoría de los alumnos que requieren estos servicios. El distrito escolar proporcionará dispositivos, computadoras y asistentes en los laboratorios de ciencias para todos los planteles para mejorar las destrezas y dominios de los estándares académicos para el nivel de grado escolar de los estudiantes. Los estudios muestran que los estudiantes aprendices de inglés tienen una tendencia a desarrollar hábitos de falta de compromiso y de pasividad aprendida en la escuela. Entornos que apoyan la colaboración de pequeños grupos dentro de un salón de clase rico en tecnología son particularmente beneficiosos para nuestros estudiantes aprendices de inglés, ya que los motiva a comunicar ideas a sus compañeros utilizando las habilidades del lenguaje de tal manera que un ambiente de clase típico no lo hace.

Se logra una integración tecnológica eficaz cuando su uso apoya las metas curriculares. Debe apoyar cuatro componentes claves del aprendizaje: la participación activa, la participación en grupos, interacción frecuente y retroalimentación, y conexión con expertos del mundo real. Los estudios han demostrado que la integración de la tecnología empodera a los estudiantes a dominar el contenido del nivel de grado. Aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes ofreciendo oportunidades para que los estudiantes exploren y utilicen herramientas tecnológicas dentro de las lecciones de instrucción, lo que les permite participar plenamente en experiencias ricas en tecnología que hacen que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Los estudiantes prosperan en experiencias de aprendizaje dinámicas que son colaborativas, relevantes y atractivas. El distrito escolar de SSUSD se dedica a encontrar formas innovadoras de integrar la tecnología en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Estas estrategias permitirán una mayor autonomía, compromiso, individualización y diferenciación, al mismo tiempo que darán a los estudiantes papeles más activos y responsables en su propio aprendizaje. Datos de los materiales didácticos del distrito muestran que al final del ciclo escolar los estudiantes obtienen resultados más elevados en pruebas en línea en comparación a sus resultados al inicio del ciclo escolar.

(Investigación:

- Ahmad, F. K. (2015). Use of assistive technology in inclusive education: Making room for diverse learning needs. *Transcience*, 6(2), 62-77.
- Ertmer, P.A., Ottenbreit-Leftwich, A.T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012) Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59 (2), 423-435.
- Evseeva, A., & Solozhenko, A. (2015). Use of flipped classroom technology in language learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 206, 205-209.
- Hamilton, E.R., Akcaoglu, M., & Rosenberg, J.M. (2015). Examining the Substitution Augmentation Modification Redefinition (SAMR) Model for instructional design and technology integration.
- Healey, D. (2018). TESOL technology standards. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, 1-6.
- Liao, Y. K. C., & Bright, G. W. (1991). Effects of computer programming on cognitive outcomes: A meta-analysis. *Journal of Educational Computing Research*, 7(3), 251-268. <http://www.edutopia.org/digital-generation-technology-integration-resources>)
- 181
- Olsen, L. (2010) *Reparable Harm: Fulfilling the Unkept Promise of Educational Opportunity for California's Long Term English Learners*. Californians Together. Retrieved January 6, 2011 from: <http://www.californiansaltogether.org/>
- Puentedura, R.R. (2013). Paths to technology integration: SAMR & TPCK in context.)

#### **Apoyo de Intervención (Meta #2- Medidas 3, 8, 11, 17, 19; Meta #4- Medidas 3, 6)**

Datos de las evaluaciones formativas del distrito y del California Dashboard revelan que estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés requieren apoyo adicional para el dominio de los estándares para su nivel de grado escolar para artes lingüísticas y matemáticas. El distrito proporciona oportunidades adicionales antes, durante y después de clases para alumnos no duplicados que requieren apoyo intensivo para el dominio de los estándares académicos para su nivel de grado escolar. Apoyar a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés con mayor tiempo de instrucción para incrementar sus destrezas en artes lingüísticas y matemáticas ayudan a cerrar la brecha del logro académico, pero principalmente

ayuda a motivar a estudiantes para que continúen dando un buen esfuerzo y para que tengan mayor éxito durante la instrucción básica.

- La provisión de oportunidades para que los maestros colaboren con los administradores para discutir e identificar a estudiantes no duplicados y que están teniendo dificultades académicamente, en el desarrollo, físico y/o emocional, es crucial para apoyar el éxito de cada estudiante. Al proporcionar herramientas, como p.ej. Aeries para SSTs y tiempo para estas discusiones es primordial para la identificación de las necesidades e intervenciones de los estudiantes que podrían tratar estas necesidades.

- Proveer intervención antes y después de clases en ELA y/o matemáticas para aumentar el rendimiento estudiantil para LIs, FYs y/o ELs.

- Proporcionar intervención enfocada en matemáticas para estudiantes, en especial LIs, FYs, y ELs para incrementar el rendimiento estudiantil. Esto se está implementando al pedirles a los estudiantes que participen en intervenciones antes y después de clases utilizando Imagine Math, y también se está implementando dentro del día escolar durante el tiempo de intervención.

- Los Maestros Bajo Asignación Especial (TOSA) proporcionan intervención escolar, apoyo, instrucción y/o intervención para las materias básicas.

- Fuera del ciclo escolar, las oportunidades de intervención (Academia de Verano para LI, FY y ELs, Academia de Invierno para LI, FY y ELs, Programa AR de Verano) estarán disponibles para LIs, FYs y ELs. El director de Currículo e Instrucción colaborará con los maestros para preparar las academias de verano e invierno que se enfocarán en las destrezas para escuchar, la expresión, lectura, escritura y de matemáticas que se necesitan remediar para que estudiantes puedan ser reclasificados con un dominio del idioma inglés y para tener un dominio de los estándares académicos para su nivel de grado escolar. Esta medida se dirige principalmente a los estudiantes aprendices de inglés y bajo crianza temporal. Los técnico bibliotecarios, al igual que, asistentes para los laboratorios de computación y ciencias, continúan siendo un apoyo clave para maestros al proporcionar intervención y apoyo adicional a estudiantes al apoyar a maestros en la instrucción de programas suplementarios de ELA y matemáticas. Los estudios muestran que extender el ciclo de aprendizaje y atender las necesidades específicas de los estudiantes aprendices de inglés y bajo crianza temporal puede ayudar a cerrar la brecha de logros existente.

- Se proporcionan oportunidades de enriquecimiento fuera del ciclo escolar para estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés durante las academias de GATE. Los estudios muestran que extender el ciclo de aprendizaje y atender las necesidades específicas de los estudiantes aprendices de inglés y bajo crianza temporal puede ayudar a incrementar el rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades de enriquecimiento.

- Mantener a personal de enfermería con el apoyo de licenciadas enfermeras vocacionales (LVNs) para servir de mejor manera la salud de los estudiantes que lo necesitan. Las LVNs están ubicadas en las escuelas del Título I, lo cual brinda apoyo a una cantidad elevada de estudiantes no duplicados.

Brindar apoyo a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés a través de oportunidades adicionales de intervención permite que los estudiantes no duplicados puedan adquirir mayores destrezas que aún no han sido desarrolladas y así estar más preparados para el siguiente grado escolar.

(Investigación:

Baisch, M. J., Lundeen, S. P., & Murphy, M. K. (2011). Evidence Based Research on the Value of School Nurses in an Urban School System. *Journal of School Health*, 81(2), 74-80.)

182

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

Eber, L., Sugai, G., Smith, C. R., & Scott, T. M. (2002). Wraparound and positive behavioral interventions and supports in the schools. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(3), 171-180.

Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.  
Research indicates that the longest lasting staff development benefit occurs if, post training, teachers receive modeling from a more capable other in the setting where the work is done. Improving the Instructional Core, Elmore, R. (2008)  
Richhart, R., & Perkins, D. (2008). Making thinking visible. Educational Leadership, 65(5), 57-61.  
Ross, J. A. (1992). Teacher efficacy and the effects of coaching on student achievement. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'education, 51-65.)

### **Servicios de Consejería y Equipo de Apoyo e Intervención Conductual (Meta #3- Medida 2 y 8; Meta #4- Medidas 2, 3 y 7)**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene como objetivo apoyar el logro estudiantil centrándose en el niño en su totalidad. El distrito ha establecido un Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual y provee consejería a los estudiantes en todos los planteles de todo el distrito. El propósito de estos servicios es apoyar a cada estudiante que está en riesgo, según sea necesario, y proveerles herramientas para ayudarles a superar los obstáculos conductuales y emocionales al aprendizaje. Estas acciones se dirigen principalmente a nuestros grupos de alumnos no duplicados en que proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes con una amplia gama de temas ocasionados por la barrera sociocultural, por la pobreza y por padres ausentes o que están en el trabajo.

El Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual incluye a un especialista en intervención conductual y a ayudantes de tiempo completo y de medio tiempo que son capaces de responder a los primeros signos de problemas de conducta en el salón de clase. El equipo proporciona apoyo al estudiante mediante la determinación de las necesidades subyacentes del estudiante que impulsa el comportamiento y, después, enseñándoles las destrezas necesarias para expresar sus necesidades de manera apropiada. El equipo de apoyo para la intervención conductual proporciona apoyo a los estudiantes que están en riesgo para garantizar el acceso al plan de estudios básico y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

El Consorcio de Bienestar son colaboradores comunitarios que trabajan con el distrito para proporcionar servicios y apoyos adicionales que las familias no duplicadas podrían necesitar para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Se ofrecen servicios de consejería en todo el distrito con servicios ofrecidos semanalmente en cada escuela. El distrito ha observado que la mayoría de los estudiantes que reflejan la necesidad de estos servicios han sido alumnos no duplicados. Un estudio realizado por la Asociación Americana de Consejeros Escolares, Lapan, RT, Gysbers, N.C., Bragg, S., & Pierce, ME (2012) concluyó que los estudiantes que tienen mayor acceso a los consejeros escolares y programas de consejería escolar son más propensos a tener éxito académico y conductual en la escuela; esto es particularmente cierto para estudiantes de alta pobreza. El consejero, al igual que la trabajadora social escolar, colaborará con estudiantes para llevar a cabo campañas que apoyan el bienestar socioemocional de los estudiantes en cada escuela, para que los padres pueden participar, además de planificar actividades adicionales durante el ciclo escolar que se centran en el bienestar familiar y de los estudiantes.

Continuando a mantener a una trabajadora social escolar para poder proporcionar servicios integrales a padres, estudiantes y el personal, al mismo tiempo que se tratan las barreras que limitan a estudiantes poder recibir un beneficio completo de sus experiencias educativas, continúa apoyando enormemente el aprendizaje de los estudiantes para poder tener acceso al currículo mientras que al mismo tiempo se continúa apoyando su bienestar socioemocional.

(Investigación:

Constable, R. (2009). The role of the school social worker. School social work: Practice, policy, and research, 3-29.)  
Dorado, J. S., Martinez, M., McArthur, L. E., & Leibovitz, T. (2016). Healthy Environments and Response to Trauma in Schools (HEARTS): A wholeschool, multi-level, prevention and intervention program for creating trauma-informed, safe and supportive schools. School Mental Health, 8(1),163-176.  
Dupper, D. R. (2002). School social work. Skills and Interventions for effective Practice. Hoboken, New Jersey.  
Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships. Phi delta kappan, 76(9), 701.  
Joseph, Laurice M.; Alber-Morgan, Sheila; Neef, Nancy (2016). Applying Behavior Analytic Procedures to Effectively Teach Literacy Skills in the Classroom. Psychology in the Schools 53(1), 73-88.

Lynn, C. J., McKay, M. M., & Atkins, M. S. (2003). School social work: Meeting the mental health needs of students through collaboration with teachers. *Children & Schools*, 25(4), 197-209.

Stone, C. B., & Clark, M. A. (2001). School counselors and principals: Partners in support of academic achievement. *NASSP Bulletin*, 85(624), 46-53.)

### **Aumento en los servicios a través del personal de apoyo: (Meta # 2- Medidas 11, 17 y 19)**

El apoyo administrativo adicional (Director de Currículo e Instrucción y Coordinador de Programas de Servicios Educativos) y personal clasificado (Técnicos de Recursos Bibliotecarios, Especialista del Laboratorio de Computación y Especialista del Laboratorio de Ciencias) mejora el programa de instrucción para estudiantes de escaso recursos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes bajo crianza temporal. El distrito escolar ofrece intervención para alumnos no duplicados durante todo el año, lo cual está bajo la supervisión del Director de Currículo e Instrucción. Se brindan oportunidades a maestros para recibir capacitación por parte del director, al igual que instrucción sobre cómo implementar programas intensivos de intervención que están muy por arriba del programa básico. Datos de los resultados de las Encuestas para Padres y para Estudiantes del LCAP 2019 muestran la continua necesidad de oportunidades en las materias de ciencias y tecnología. 93% de los estudiantes compartieron que están aprendiendo sobre computadoras, tecnología y codificación. 90% de los estudiantes mostraron que sí están aprendiendo sobre ciencias. 91% de los padres en la Encuesta para Padres del LCAP indicaron que creen que sí se proporcionan suficientes oportunidades para que sus niños exploren ideas y prácticas científicas, al igual que adquirir destrezas relacionadas a la tecnología. 94% del personal en la Encuesta para el Personal del LCAP 2019 compartió que el distrito está proporcionando una educación de alta calidad para los alumnos al prepararlos para una vida exitosa, el colegio (universidad) o una carrera profesional. Es importante que el distrito escolar continúe proporcionando oportunidades para que los estudiantes puedan participar en el laboratorio de ciencias, de computación y en la biblioteca de la escuela. 92% del personal en la encuesta del LCAP 2019 indicó que sí se están implementando los estándares académicos de CA para elevar los estándares académicos de todos los estudiantes para todas las materias básicas. Proporcionar apoyo para los TOSAs y la administración refuerza la instrucción eficaz y enfocada.

Los Maestros Bajo Asignación Especial (TOSA) proporcionan intervención escolar, apoyo, instrucción y/o intervención para las materias básicas.

Proporcionar apoyo técnico de bibliotecarios en la biblioteca de la escuela para que los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés tengan acceso a los libros de la biblioteca y puedan apoyar a los estudiantes en la selección de libros a un nivel de lectura apropiado y tomar pruebas de Accelerated Reader en computadoras.

Los Especialistas del Laboratorio de Computación proporcionan apoyo adicional para los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés durante las lecciones de tecnología. El adulto adicional en el laboratorio de computación permite que más estudiantes sean apoyados para adquirir habilidades de nivel de grado durante el aprendizaje práctico.

Los Asistentes del Laboratorio de Ciencias proporcionan apoyo adicional para los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés durante las lecciones de ciencia. El adulto adicional en el laboratorio de computación permite que más estudiantes sean apoyados para adquirir habilidades de nivel de grado durante el aprendizaje práctico.

El director de Currículo e Instrucción y el coordinador de Servicios de Programas Educativos ayudan a los planteles escolares a apoyar el logro de los estudiantes no duplicados enfocándose en el análisis de datos de los estudiantes y en los programas de intervención.

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). *The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers* (Strand 1, Wave 1, 2004.)

LeeKeenan, D., & Ponte, I. C. (2018). *Meaningful Assessment and Documentation: How Directors Can Support Teaching and Learning*. *YC Young Children*, 73(5), 87-92.

Madden, J. (2017). *Best Practices Used By Assistant Superintendents Of Curriculum And Instruction:*

Improving Teacher Instruction In a High Accountability Environment.)

### **Mayor Participación de los Padres (Meta #1- Medida 8; Meta#3- Medidas 2, 4, y 8)**

Los estudios muestran que los estudiantes tienen un mejor desempeño en la escuela cuando los padres forman parte del programa educativo de sus hijos. La participación de los padres apoya el aumento del logro académico de los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés. Esto proporciona a los padres una mejor comprensión de cómo ayudar a sus hijos en la escuela. Los planteles escolares llevan un registro de la cantidad de padres que participan en conferencias, Noches de Regreso a Clases y Noches de Puertas Abiertas en sus escuelas, al igual que de otros talleres para padres. El objetivo es de incrementar la cantidad de padres que participan en estos eventos. Después de recibir la información de los padres a través de reuniones y encuestas, el distrito y las escuelas proporcionarán continuamente talleres de padres para apoyar a los padres en cómo pueden ayudar en torno al éxito académico de sus hijos. Los padres también recibirán capacitación y apoyo para los Consejos Escolares (SSC) y Comités Asesores de Aprendices de Inglés (ELAC) para asegurar el éxito de los estudiantes no duplicados.

(Investigación:

Carol Vincent Research Fellow in Education Policy. (2013). *The Impact of Family Involvement on the Education of Children Ages 3 to 8: A Focus on Literacy and Math Achievement Outcomes and Social-Emotional Skills*. MDRC.)

Hoglund, W. L., Jones, S. M., Brown, J. L., & Aber, J. L. (2015). The evocative influence of child academic and social-emotional adjustment on parent involvement in inner-city schools. *Journal of Educational Psychology*, 107(2), 517.

Lloyd, J., McHugh, C., Minton, J., Eke, H., & Wyatt, K. (2017). The impact of active stakeholder involvement on recruitment, retention and engagement of schools, children and their families in the cluster randomised controlled trial of the Healthy Lifestyles Programme (HeLP): a school-based intervention to prevent obesity. *Trials*, 18(1), 378.

Scully, P., Stites, M. L., Roberts-King, H., & Barbour, C. (2015). *Families, schools and communities*. Boston MA: Pearson.)

### **Asistencia / Transporte (Meta #1- Medidas 8 y 9) VAPA: (Meta #2- Medida 13; Meta #4- Medida 7)**

El ausentismo escolar es importante para el desempeño posterior del estudiante en la escuela. Los datos de tendencias para la asistencia durante los últimos tres años muestran una disminución en la asistencia escolar diaria para todos los nueve planteles escolares. El distrito escolar de SSUSD está comprometido a asegurarse de que todos los estudiantes asistan a la escuela diariamente, con un énfasis en LIs, FYs y/o ELs. El personal del distrito ha proporcionado capacitación al personal para monitorizar eficazmente la asistencia diaria y proporcionar una intervención temprana cuando sea necesario para reducir la pérdida en el tiempo de instrucción. Además, los maestros del distrito, la trabajadora social escolar y el personal administrativo promueven la asistencia de los estudiantes proporcionando certificados, rótulos, listones y otros incentivos para motivar a los estudiantes a venir a clases. El distrito escolar de SSUSD está comprometido a trabajar junto con las familias para entender los factores detrás del ausentismo y así tratar eficazmente los problemas. El distrito escolar también ha comprado Attention 2 Attendance, un programa que da apoyo a administradores y maestros sobre cómo intervenir temprano y proporcionar apoyos a familias para incrementar positivamente la asistencia escolar. Los estudios muestran que cuando los estudiantes asisten a clases de manera cotidiana, el rendimiento académico de los estudiantes incrementa. La trabajadora social escolar también apoyará a las familias al reunirse con los estudiantes, en especial LIs, FYs y ELs, quienes suelen tener un mayor índice de ausentismo, y colaborará con las familias para hablar sobre maneras en las que pueden eliminar los obstáculos que impiden la asistencia escolar diaria y a tiempo.

- Reconociendo los desafíos de transporte que enfrentan nuestras familias de escasos recursos, el distrito proporcionará transporte de ida y vuelta a la escuela sin costo alguno para nuestros estudiantes que viven fuera de la zona de acceso para caminar a la escuela asignada. Esto ayuda a apoyar las metas del distrito para aumentar el logro estudiantil a través de la asistencia.

- Las oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) son motivadoras, interesantes y altamente atractivas para los estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes que no tienen acceso a este tipo de experiencias en el hogar.

(Investigación:

- Brown, J. (2012). The current status of STEM education research. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*, 13(5), 7.
- Ellen, W., & Stéphan, V. L. (2013). Educational research and innovation art for art's sake? The impact of arts education: The Impact of Arts Education. OECD Publishing.)
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.
- Huston, A., Gupta, A., & Schexnayder, D. (2013). Study of Early Education in Texas The Relationship of Pre-K Attendance to 3rd Grade Test Results.
- Coelho, R., Fischer, S., McKnight, F., Matteson, S., & Schwartz, T. (2015). The effects of early chronic absenteeism on third-grade academic achievement measures. In *Workshop in Public Affairs*.
- Gottfried, M. A. (2017). Linking Getting to School With Going to School. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 0162373717699472.
- Graham, N. J., & Brouillette, L. (2016). Using Arts Integration to Make Science Learning Memorable in the Upper Elementary Grades: A Quasi-Experimental Study. *Journal for Learning through the Arts*, 12(1), n1.
- Jordan, P. W., & Miller, R. (2017). Who's in: Chronic absenteeism under the Every Student Succeeds Act. *Future Ed*.
- Maxwell, L. E. (2016). School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model. *Journal of Environmental Psychology*, 46, 206-216.)

### **Programas Adicionales de Tiempo Completo para el Kindergarten de Transición (TK) (Meta # 2- Medida 18)**

El distrito ha ofrecido un programa de kindergarten de transición durante los últimos cinco años. El número de clases de kindergarten de transición ha dependido del lugar en donde se inscribieron la mayor cantidad de estudiantes para el kindergarten de transición. El distrito tuvo la necesidad de ofrecer una clase de kindergarten de transición en los nueve planteles en el 2017-18. Durante el ciclo escolar 2016-17, el distrito notó que una cantidad mayor de padres no duplicados no enviaba a sus niños al kínder e transición si no había una clase en su escuela de residencia. Por ejemplo, en el 2015-16 se ofreció una clase de kínder de transición en Leona Cox. En 2016-17, no había una clase de kínder de transición ofrecida en Leona Cox y a pocos estudiantes se les ofreció una clase de kínder de transición en una escuela vecina. Sin embargo, hubo un número de padres que decidieron no enviar a sus estudiantes no duplicados al kínder de transición por falta de transporte, etc. El distrito, por lo tanto, decidió que para 2017-18 ofreceríamos una clase de kindergarten de transición en cada uno de los nueve planteles, asegurándose de que todos los estudiantes de kindergarten de transición tuvieran un programa para asistir en su propia escuela. Es muy importante que estos estudiantes más pequeños que vienen a la escuela sin las experiencias necesarias para construir una base sólida. Se necesitará continuar ofreciendo un programa de tiempo completo para el kínder de transición en cada plantel escolar para el grupo de estudiantes no duplicados. El distrito ofreció un programa de kindergarten de transición en todos los nueve planteles debido a un incremento en la cantidad de estudiantes de TK que se inscribieron para el ciclo escolar 2018-19. El distrito ofrecerá clases de TK en cada plantel para el ciclo escolar 2019-20 debido a la demanda de inscripciones.

(Investigación:

- Baskett, R., Brayant, K., White, W., & Kyle, R. (2005). Half-day to full-day kindergarten: An analysis of educational change scores and demonstration of educational research collaboration. *Early Child Development and Care*, 5, 419- 430)
- Feeney, C. A. (2016). *Transitional kindergarten in California: A guide for parents, primary grade teachers, and early childhood educators* (Doctoral dissertation, California State University, Los Angeles).
- Flores, C. (2019). *Transitional kindergarten: promoting total success for young children's language cognition, literacy, and socio-emotional development* (Doctoral dissertation, California State University, Northridge).
- Manship, K., Holod, A., Quick, H., Ogut, B., de los Reyes, I. B., Anthony, J., ... & Vontsolos, E. (2017). *The Impact of Transitional Kindergarten on California Students*.
- Pitch, Lisa & Edwards, Ordene (2). *Kindergarten Study: Full-Day versus Half-Day Kindergarten*. Pitch, M.A. Coordinator of Research Clark County School District and Edwards, M.S. University of Nevada, Las Vegas Department of Educational Psychology.)

## **Acciones / Servicios Contribuir a atender los servicios incrementados o mejorados e identificados como de Toda la Escuela, (Meta #2- Medidas 10 y 12; Meta #4- Medida 5)**

### **Aumento de los servicios a través del personal de apoyo: (Meta #2- Medidas 10 y 12)**

El apoyo administrativo adicional (subdirector) mejora el programa educativo para estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes bajo crianza temporal. El apoyo de los subdirectores en las escuelas comunitarias de Leona Cox, Fair Oaks Ranch, Mitchell y Sulphur Springs proporciona recursos adicionales para los estudiantes que podrían llegar a tener problemas de comportamiento o dificultades debido a una variedad de causas. Ejemplos de las maneras en las que subdirectores proporcionan apoyo adicional a LIs, FYs, y ELs son al ayudando a los directores a supervisar los programas de intervención en los planteles, al igual que, los servicios de consejería que proporcionan para niños. Además, el apoyo ayuda a los estudiantes a tratar una amplia gama de temas ocasionados por barreras económicas, culturales, sociales y lingüísticas, la ausencia de padres y/o que están en el trabajo. El apoyo que se brinda a estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes bajo crianza temporal y a sus familias de manera académica, socioemocional o conductual permitirá que los estudiantes estén mejor preparados para la clase y listos para aprender.

Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) brindan mayor apoyo y ayudan a maestros a cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, en especial estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes bajo crianza temporal. Los TOSAs que colaboran con maestros para mejorar el entorno de aprendizaje y directamente los apoyan para diferenciar la manera en la que entregan la enseñanza para enfocarse en las necesidades específicas de estudiantes e incrementar el logro académico. Además, los TOSAs apoyan a los maestros al colaborar directamente con ellos y ayudándoles a proporcionar instrucción y capacitación para entregar de manera más eficaz un programa de intervención a estudiantes que están en riesgo.

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). *The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers* (Strand 1, Wave 1, 2004.)

Jacob, R., Hill, H., & Corey, D. (2017). The impact of a professional development program on teachers' mathematical knowledge for teaching, instruction, and student achievement. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 10(2), 379-407.

Lofthouse, R., & Thomas, U. (2017). Concerning collaboration: teachers' perspectives on working in partnerships to develop teaching practices. *Professional development in education*, 43(1), 36-56.)

### **Programas para el Comportamiento Positivo en las Escuelas (Meta #4- Medida 8)**

La provisión de oportunidades para que los maestros, el personal de apoyo, administradores y padres trabajen colaboren juntos para apoyar los programas para el comportamiento positivo dentro de las escuelas, mejora enormemente el aprendizaje de todos los estudiantes, en especial LIs, FYs, y ELs. El CA Dashboard del distrito también indicó que los LIs, FYs, y ELs están necesitados de apoyo en las áreas de ausentismo crónico e índices de suspensiones, obteniendo resultados dentro de las áreas anaranjadas y amarillas. Los estudios muestran que cuando existen programas para el comportamiento positivo en las escuelas, los estudiantes, en especial los que están en riesgo, estarán más involucrados y apoyarán a reducir las suspensiones e incrementar la asistencia escolar. Los grupos que están en riesgo están necesitados de apoyo en las áreas de mejorar relaciones positivas, y los estudios muestran que cuando los educadores se conectan socialmente con los estudiantes, en especial aquellos que están en riesgo, promueve una mejorada asistencia escolar y rendimiento académico. Es importante que todas las nueve escuelas del distrito tengan un enfoque para desarrollar programas de comportamiento positivo que fortalezca el sentido de cada niño para desear conectarse y estar en clases de manera cotidiana, en especial para los que están en riesgo. Las nueve escuelas están implementando programas adicionales para el comportamiento positivo, como p.ej. *Capturing Kid's Hearts*, *CHAMPS* etc., que fortalecen las relaciones entre el personal y los estudiantes, al igual que, incluyendo a la comunidad de padres para mejorar aún más los programas educativos de nuestras escuelas. Los estudios muestran que los estudiantes que son educados, cuidados, y que toman responsabilidad de su aprendizaje, sobresalen aún más social y académicamente. Estos programas para el comportamiento positivo están superando a los programas educativos que se ofrecen en todas las nueve escuelas.

(Investigación:

Flippen, F. (1999). Capturing kids' hearts. Flippen Education website.

Hieneman, M., Dunlap, G., & Kincaid, D. (2005). Positive support strategies for students with behavioral disorders in general education settings. *Psychology in the Schools*, 42(8), 779-794.

Horner, R. H., Sugai, G., & Anderson, C. M. (2010). Examining the evidence base for school-wide positive behavior support. *Focus on exceptional children*, 42(8).

Jiménez-Barbero, J. A., Ruiz-Hernández, J. A., Llor-Zaragoza, L., Pérez-García, M., & Llor-Esteban, B. (2016). Effectiveness of anti-bullying school programs: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 61, 165-175.

Richards, M. G., Aguilera, E., Murakami, E. T., & Weiland, C. A. (2014, July). Inclusive Practices in Large Urban Inner-City Schools: School Principal Involvement in Positive Behavior Intervention Programs. In *National Forum of Educational Administration & Supervision Journal* (Vol. 31, No. 4).

Sugai, G., & Horner, R. R. (2006). A promising approach for expanding and sustaining school-wide positive behavior support. *School psychology review*, 35(2), 245.

Yeager Jr, W. L. (2004). The effect of the Capturing Kids' Hearts staff development program in fostering positive teacher-student relationships at Jane Long Middle School in Bryan ISD (Doctoral dissertation, Texas A&M University)

---

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subsidios suplementarios y de concentración:

Porcentaje para Incrementar o Mejorar los Servicios:

\$4,491,131

10.96%

Demostrar cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para todos los alumnos por lo menos por el porcentaje indicado, ya sea de manera cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos dentro del ciclo anual del LCAP.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([consultar instrucciones](#)).

El equipo administrativo del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) trabaja en colaboración con las partes interesadas del distrito para desarrollar un plan que cubra las necesidades de todos los estudiantes, reconociendo que nuestros estudiantes de bajos ingresos (LI), bajo crianza temporal (Foster Youth) y estudiantes aprendices de inglés (EL) se enfrentan a desafíos únicos que requieren apoyo adicional. El distrito escolar de SSUSD valora a las familias y cree que son un componente importante de la asociación entre el hogar y la escuela. Trabajando juntos, podemos ayudar a todos y a cada uno de los estudiantes, en particular LIs, FYs y ELs estén preparados para la universidad y carrera profesional cuando se gradúen.

Se calcula que el distrito escolar de SSUSD recibirá \$4,469,454 en subsidios suplementarios durante el ciclo escolar 2018-19 basado en un porcentaje de alumnos no duplicados proyectado al 54.39%.

**Acciones/servicios que contribuyen al cumplimiento de los servicios mejorados y que se identifican como limitados a grupos de estudiantes no duplicados (Meta #2- Medidas 8, 9, y 10; Meta #3- Medidas 3, y 7)**

El distrito escolar de SSUSD tratará las necesidades únicas de estos estudiantes no duplicados (ELs, LIs, y/o FYs) de las siguientes maneras:

- Proveer ELD Designado e Integrado para apoyar a los ELs en la adquisición de niveles de dominio en inglés y ELA/matemáticas a través de la diferenciación alineada con los Estándares Estatales de California para estudiantes aprendices de inglés en los grados TK-6º año:
- Desarrollo del lenguaje oral alineado con los nuevos estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a través de múltiples estructuras y estrategias en áreas de contenido básico (es decir, fluidez y marcos gramaticales, ensayos orales y conversaciones colaborativas en Artes Lingüísticas en Inglés y Math Talks, Rutinas Diarias en matemáticas).
- La incorporación de niveles en la instrucción de alfabetización de contenido (es decir, Thinking Maps, estrategias GLAD) en Ciencias, Historia / Ciencias Sociales y ELA / ELD para todos los ELs, RFEPs y LTELs.
- Apoyar y mejorar los programas de instrucción a través de la compra de materiales suplementarios de ELA/ELD que alienten y motiven a los ELs, RFEP y LTELs a leer.
- Proveer intervención para disminuir el número de LTELs durante y después de clases e incrementar el número de ELs que han sido reclasificados.
- Continuar ofreciendo desarrollo profesional para maestros y administradores que abordan la integración de los nuevos estándares de ELD en la instrucción diaria de ELA y como instructivamente abordar la nueva evaluación en inglés, ELPAC.
- Mantener a la Coordinadora del Idioma Inglés como parte del Departamento de Servicios de Instrucción para ayudar a los maestros y administradores a utilizar estrategias basadas en la investigación en la instrucción diaria, diseñar y ofrecer desarrollo profesional a maestros y administradores, supervisión de la administración de CELDT y ELPAC, la supervisión de DELAC y el aumento de la participación y compromiso de padres de estudiantes de inglés.
- Apoyar la conexión entre el hogar y la escuela proporcionando un traductor, que apoye a los padres de segunda lengua, está ayudando a que sus ELs estén listos para la universidad y para una carrera.
- Se ofrecerán oportunidades mejoradas para la participación de los padres a nuestras familias de ELs, incluyendo proveer mayores horarios de reuniones y servicios de traducción durante las funciones y celebraciones del distrito.

(Investigación:

California Department of Education. (2010). Improving education for English learners: Research-based approaches. Sacramento, CA: CDE Press

Saunders, E., & Goldenberg, C. (2010). Research to guide English language development instruction. In California Department of Education, *Improving education for English Learners: Research-based approaches* (pp. 21-82). Sacramento, CA: CDE Press

Olsen, L. (2010). Changing course for long-term English learners. *Leadership*, 40(2), 30-33.)

Cheung, C., Lewin, K., & Jenkins, J. M. (2012). Helping youth in care succeed: Influence of caregiver involvement on academic achievement. *Children and Youth Services*, 34(6), 1092-1100.

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.)

**Servicios / Contribución a la satisfacción de los servicios mejorados o mejorados e identificados como LEA.**

El distrito usará fondos de subsidios suplementarios a nivel de todo el Distrito para aumentar y / o mejorar los servicios a nuestros alumnos no duplicados de una manera que provea apoyo adicional para satisfacer sus necesidades únicas en el manejo de estándares de grado escolar.

### **Intervención Intensiva: (Meta #1- Medida 8; Meta #2- Medida 7)**

Datos de las evaluaciones formativas del distrito y del California Dashboard revela que estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés necesitan apoyo adicional para dominar los estándares a nivel de grado escolar. El distrito proporciona minutos adicionales de instrucción para estudiantes no duplicados que necesitan apoyo intensivo para el dominio de los estándares a nivel de grado escolar. Los estudios muestran que estudiantes que reciben la mejor primera instrucción de maestro debidamente acreditados en lectura y matemáticas son exitosos en el aprendizaje de destrezas académicas y para estudiantes en riesgo, la intervención e instrucción adicional proporciona oportunidades para que los estudiantes adquieran dominio de los estándares a nivel de grado escolar.

Además, el distrito proveerá apoyos específicos a nuestros alumnos no duplicados para cerrar aún más la brecha del logro y apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal y estudiantes de inglés a dominar los estándares de nivel de grado de las siguientes maneras:

- Los fondos suplementarios de subsidios serán usados para proveer materiales de intervención académica y de intervención para todos los estudiantes, pero principalmente dirigidos hacia nuestros LIs, FYs, y/o ELs que son identificados como necesitando apoyo académico así como en las áreas sociales y emocionales.

(Investigación:

Edmonds, M. S., Vaughn, S., Wexler, J., Reutebuch, C., Cable, A., Tackett, K. K., & Schnakenberg, J. W. (2009). A synthesis of reading interventions and effects on reading comprehension outcomes for older struggling readers. *Review of Educational Research, 79*(1), 262-300.

Allington, R. L. (2013). What really matters when working with struggling readers. *The Reading Teacher, 66*(7), 520-530.

Brown, K. J., Morris, D., & Fields, M. (2005). Intervention after grade 1: Serving increased numbers of struggling readers effectively. *Journal of Literacy Research, 37*(1), 61-94.)

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.)

### **Desarrollo Profesional: (Meta #1- Medida 2; Meta #2- Medidas 1, 4, 11, 17, 26)**

El desarrollo profesional se proporciona a todos los maestros para asegurarse de que tienen el conocimiento, las herramientas y las prácticas para proporcionar la mejor primera instrucción especial- mente para LIs, FYs y/o ELs. Conforme el distrito implementa los nuevos materiales aprobados por el estado basados en los Estándares de California, los maestros requerirán continuo desarrollo profesional enfocado para poder entregar la mejor instrucción a estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés. Apoyando a maestros en el desarrollo profesional y trabajando con administradores para el apoyo de la implementación de lo que han aprendido los maestros mejorará la instrucción para estudiantes de LI, FY y/o ELs dentro del salón.

El desarrollo profesional provee a todos los maestros, especialmente a los nuevos maestros, apoyo sustentable en la implementación de los Estándares Estatales de California en artes lingüísticas de inglés (ELA) y matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e integración tecnológica. Los enfoques para el desarrollo profesional durante el ciclo escolar 2018-19 incluyen: un enfoque en el marco de ELA/ELD para ayudar a los maestros a implementar los nuevos materiales de instrucción ELA/ELD, apoyar aún más la implementación de los materiales de instrucción de matemáticas, empezar a proporcionar desarrollo profesional de NGSS, enfocándose en la importancia del análisis de datos estudiantiles, y sobre el modelo de integración tecnológica SAMR (Substitución, Aumentación, Modificación, Redefinición). Las destrezas, estrategias y prácticas que los maestros adquieren durante

el desarrollo profesional deben ser implementadas en el salón de clases y son esenciales para que los maestros cierren la brecha de los logros de LI, FY y/o ELs más afectados por la falta de conocimientos previos.

Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo a los estudiantes no duplicados.

(Investigación:

Kati Haycock, author of *Good Teaching Matters: How Well-Qualified Teachers Can Close the Gap*), concludes that most significant factor that impacts student achievement is the teacher.

Bassuk, E. L., DeCandia, C.J., Beach, C.A., & Berman, F. (2014). *America's youngest outcasts: a report card on child homelessness*.

Schmoker, M. (2016). *Leading with Focus: Elevating the Essentials for School and District Improvement*.)

ASCD. *Classroom Instruction That Works: Elementary School*. ADCD, 2012.

Hall, Tina and Smith, Mark; *Teacher Planning: Teacher Planning, Instruction and Reflection: What We Know About Teacher Cognitive Processes*; pas. 424-442, July 5, 2012.)

### **Materiales Suplementarios de Instrucción: (Meta #2- Media 3)**

Reconociendo que nuestros LIs, FYs y/o ELs podrían no tener acceso a materiales mejorados en el hogar, incorporando herramientas tales como recursos prácticos de aula, materiales de lectura suplementarios, materiales digitales adicionales en ELA y matemáticas, experiencias de artes visuales y tecnología en el aula diaria de instrucción les permite desarrollar las habilidades necesarias para mantenerse en el camino con sus compañeros y estar listos para la universidad y/o carrera. Los datos de la Encuesta para Padres del LCAP 2018 para padres de bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés muestran que hay familias que no cuentan con acceso a herramientas digitales suplementarias en el hogar. Estudiantes no duplicados tendrán acceso a estas herramientas digitales suplementarias durante el día escolar para incrementar su exposición a la práctica de esas destrezas que son necesarias para incrementar el rendimiento estudiantil. Datos de estas herramientas digitales suplementarias muestran un incremento en el rendimiento estudiantil cuando los estudiantes trabajan en estos programas suplementarios de manera regular.

(Investigación:

Moyer-Packenham, P.S., & Westenskow, A. (2013). Effects of virtual manipulatives on student achievement and mathematics learning. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments (IJVPLE)*, 4(3), 35-50.

Catteral, J.S. (2012). *The Arts and Achievement in At-Risk Youth: Finding from Four Longitudinal Studies*. Research Report #55. *National Endowment for the Arts*.)

### **Tecnología (Meta #2- Medidas 22, 23, 24)**

La integración de la tecnología se financia en gran parte a través de fondos suplementarios de subsidios para proporcionar tecnología adicional, incluida una proporción 1:3 de dispositivos a estudiantes, incorporada a la instrucción en el salón. El programa de todo el distrito maximiza el acceso de los estudiantes a la tecnología de instrucción, así como también proporciona apoyo para los estudiantes de LI, FY y/o EL que pueden tener dificultades con el uso de la tecnología

debido al limitado acceso a la tecnología en el hogar. Los alumnos no duplicados en el distrito tienen más probabilidades de ser la mayoría de los alumnos que requieren estos servicios. La investigación muestra que los estudiantes de inglés tienen una tendencia a desarrollar hábitos de no compromiso y aprendida pasividad en la escuela. Este pequeño ambiente de trabajo colaborativo con un salón de clase rico en tecnología es particularmente beneficioso para nuestros estudiantes de inglés, ya que los anima a comunicar ideas a sus compañeros usando las habilidades del lenguaje de tal manera que un ambiente de clase típico no lo hace. La tecnología es altamente motivante para los estudiantes, en especial para aquellos de bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés que no cuentan con acceso a estos dispositivos en el hogar.

Se logra una integración tecnológica efectiva cuando su uso apoya las metas curriculares. Debe apoyar cuatro componentes clave del aprendizaje: participación activa, participación en grupos, interacción frecuente y retroalimentación, y conexión con expertos del mundo real. La investigación ha demostrado que la integración de la tecnología permite a los estudiantes dominar el contenido del nivel de grado. Aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes ofreciendo oportunidades para que los estudiantes exploren y utilicen herramientas tecnológicas dentro de las lecciones de instrucción, lo que les permite participar plenamente en experiencias ricas en tecnología que hacen que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Los estudiantes prosperan en experiencias de aprendizaje dinámicas que son colaborativas, relevantes y atractivas. El distrito escolar de SSUSD se dedica a encontrar formas innovadoras de integrar la tecnología en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Estas estrategias permitirán una mayor autonomía, compromiso, individualización y diferenciación, al tiempo que darán a los estudiantes roles más activos y responsables en su propio aprendizaje. Datos de los materiales de instrucción del distrito muestran que los estudiantes al fin del ciclo escolar obtienen resultados más altos en evaluaciones en línea que los resultados de estudiantes al inicio del ciclo escolar.

Mantener una posición de Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) en el área de Tecnología, además apoyará y mejorará el acceso de estudiantes de LI, FY y/o ELs a la tecnología de instrucción ya que esta persona ayudará a los maestros de clase usando la tecnología como una herramienta de instrucción, lecciones de modelado, y al proporcionar desarrollo profesional. Maestros de estudiantes de bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés reciben oportunidades de colaborar con el TOSA de Tecnología quien modela lecciones y proporciona capacitación durante lecciones de instrucción. El TOSA de Tecnología también apoya a los clubes de Ciencias Computacionales para estudiantes de bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés antes, durante y después de clases. El apoyar a estudiantes de bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés y a sus familias con la tecnología preparará a los estudiantes para el colegio universitario y para una carrera profesional.

(Investigación:

Ertmer, P.A., Ottenbreit-Leftwich, A.T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012) Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59 (2), 423-435.

Puentedura, R.R. (2013). Paths to technology integration: SAMR & TPCK in context.

Hamilton, E.R., Akcaoglu, M., & Rosenberg, J.M. (2015). Examining the Substitution Augmentation Modification Redefinition (SAMR) Model for instructional design and technology integration.

Olsen, L. (2010) Repairable Harm: Fulfilling the Unkept Promise of Educational Opportunity for California's Long Term English Learners. Californians Together. Retrieved January 6, 2011 from: <http://www.californiantogether.org/>

Liao, Y. K. C., & Bright, G. W. (1991). Effects of computer programming on cognitive outcomes: A meta-analysis. *Journal of Educational Computing Research*, 7(3), 251-268.

<http://www.edutopia.org/digital-generation-technology-integration-resources>

### **Apoyo de Intervención (Meta #2- Medidas 5, 6, 12, 13, 17, 26; Meta #4- Medidas 2, 7)**

Datos de las evaluaciones formativas del distrito y del California Dashboard revela que estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés necesitan apoyo adicional para dominar los estándares a nivel de grado escolar para artes lingüísticas de inglés y de matemáticas. El distrito proporciona oportunidades adicionales antes, durante y después de clases para estudiantes no duplicados que necesitan apoyo intensivo para el dominio de los estándares a nivel de grado escolar. El apoyo de estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés con tiempo adicional de instrucción para incrementar sus destrezas de artes lingüísticas de inglés y matemáticas ayuda a disminuir la brecha académica, pero principalmente ayuda a motivar a los estudiantes para continuar dando un mejor esfuerzo y a tener mayor éxito durante la instrucción del currículo central.

- La provisión de oportunidades para que los maestros trabajen con los administradores para discutir e identificar a los estudiantes que no están duplicados y que están luchando académicamente, desarrollo, física y/o emocional es crucial para apoyar el éxito de cada estudiante. Proporcionar una herramienta, SST Online, y tiempo para estas discusiones es primordial en la identificación de las necesidades e intervenciones de los estudiantes que podrían tratar estas necesidades.
- Proveer intervención antes/después de clases en ELA y/o matemáticas para aumentar el rendimiento estudiantil para LIs, FYs y/o ELs.
- Los maestros bajo asignación especial (TOSAs) proporcionan instrucción, apoyo, capacitación y/o intervención en materias básicas.
- Fuera del ciclo escolar, las oportunidades de intervención (Academia de Verano para LIs, FYs y ELs, Academia de Invierno para LIs, FYs y ELs) estarán disponibles para LIs, FYs y ELs. Las academias de verano e invierno se concentrarán en las habilidades de escuchar, hablar, leer, escribir y matemáticas que necesitan ser remediadas para que los estudiantes se reclasifiquen en el dominio del inglés y los estándares a nivel de grado escolar. Esta acción se dirige principalmente a los estudiantes de inglés y los jóvenes bajo adopción temporal. Las investigaciones muestran que extender el ciclo de aprendizaje y atender las necesidades específicas de los estudiantes de inglés y de la juventud de crianza puede ayudar a cerrar la brecha de logros existente.
- Mantener a personal de enfermería con una licenciada enfermera vocacional (LVN) para atender de mejor forma las necesidades de los estudiantes. La LVN está asignada a escuelas del Título I, lo cual apoya a un gran número de estudiantes no duplicados.

El apoyo de estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés con oportunidades adicionales de intervención permite que estudiantes no duplicados adquieran más destrezas que aún no han dominado y estar más preparados para el siguiente nivel de grado escolar.

(Investigación:

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

Ross, J. A. (1992). Teacher efficacy and the effects of coaching on student achievement. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 51-65.

Research indicates that the longest lasting staff development benefit occurs if, post training, teachers receive modeling from a more capable other in the setting where the work is done. Improving the Instructional Core, Elmore, R. (2008)

Baisch, M. J., Lundeen, S. P., & Murphy, M. K. (2011). EvidenceBased Research on the Value of School Nurses in an Urban School System. *Journal of School Health*, 81(2), 74-80.)

### **Servicios de Consejería y Equipo de Apoyo e Intervención Conductual (Meta #3- Medida 9; Meta #4- Medidas 3, 4, 8)**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene como objetivo apoyar el logro estudiantil centrándose en el niño en su totalidad. El distrito ha establecido un Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual y provee consejería a los estudiantes en todos los planteles a través del distrito. El propósito de estos servicios es apoyar a cada estudiante en riesgo según sea necesario y proveerles herramientas para ayudarles a superar los obstáculos conductuales y emocionales al aprendizaje. Estas acciones se dirigen principalmente a nuestros grupos de alumnos no duplicados en que proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes con una amplia gama de temas ocasionados por la barrera sociocultural, la pobreza y padres ausentes o trabajadores.

El Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual incluye a un especialista en intervención del comportamiento y dos ayudantes de tiempo completo y seis de medio tiempo que son capaces de responder a los primeros signos de problemas de conducta en el salón de clase. El equipo proporciona apoyo al estudiante mediante la determinación de las necesidades subyacentes del estudiante que impulsa el comportamiento y, después, enseñarles las destrezas necesarias para expresar sus necesidades de manera apropiada. El equipo de apoyo para la intervención del comportamiento proporciona apoyo a los estudiantes en riesgo para asegurar el acceso al plan de estudios básico y aumentar el rendimiento estudiantil.

El Consorcio de Bienestar son colaboradores comunitarios que trabajan con el distrito para proveer servicios y apoyos adicionales que las familias no duplicadas puedan necesitar para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Se ofrecen servicios de consejería en todo el distrito con servicios ofrecidos semanalmente en cada escuela. El distrito ha observado que la mayoría de los estudiantes que reflejan la necesidad de estos servicios han sido alumnos no duplicados. Un estudio realizado por la Asociación Americana de Consejeros Escolares, Lapan, RT, Gysbers, N.C., Bragg, S., & Pierce, ME (2012) concluyó que los estudiantes que tienen mayor acceso a los consejeros escolares y programas de consejería escolar son más propensos a tener éxito académico y conductual en la escuela; esto es particularmente cierto para estudiantes de alta pobreza.

Contratar a un trabajador social para proporcionar servicios integrales para padres, estudiantes y el personal, tratando las barreras que limitan a un alumno de recibir el beneficio completo de sus experiencias educacionales.

(Investigación:

Joseph, Laurice M.; Alber-Morgan, Sheila; Neef, Nancy (2016). Applying Behavior Analytic Procedures to Effectively Teach Literacy Skills in the Classroom. *Psychology in the Schools* 53(1), 73-88.

Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships. *Phi delta kappan*, 76(9), 701.

Dupper, D. R. (2002). School social work. *Skills and Interventions for effective Practice*. Hoboken, New Jersey.

Constable, R. (2009). The role of the school social worker. *School social work: Practice, policy, and research*, 3-29.)

### **Aumento de los servicios a través del personal de apoyo: (Meta # 2- Medidas 16, 17, 23, 26)**

El apoyo administrativo adicional (Director de Programas Categóricos) y personal clasificado (Técnicos de Recursos Bibliotecarios, Especialistas en Informática y Especialista de Datos) mejora el programa de instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporaria. Datos de los resultados de las Encuestas para padres y estudiantes del LCAP 2018 muestran la continua necesidad de oportunidades para ciencias y tecnología para alumnos. 93% de los alumnos compartieron que están aprendiendo sobre computadoras, tecnología y codificación. 90% de los alumnos mostraron que

están aprendiendo sobre ciencias. 92% de los padres en la encuesta del LCAP 2018 indicaron que creen se proporcionan suficientes oportunidades para que alumnos exploren ideas y prácticas de ciencias y también de aprender destrezas de tecnología. 93% del personal en la encuesta del LCAP 2018 compartió que el distrito está proporcionando una educación de alta calidad para alumnos, preparándolos para una vida exitosa, el colegio universitario y/o una carrera profesional. Es importante que el distrito continúe proporcionando oportunidades para que los alumnos participen en un laboratorio de ciencias, de computación o en la biblioteca de la escuela. 90% del personal en la encuesta del LCAP 2018 indicaron que se están implementando los Estándares de CA dentro del distrito para incrementar los estándares educacionales para todos los alumnos en todas las materias básicas. Proporcionar apoyo del TOSA y administrativo refuerza la instrucción eficaz y enfocada.

Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) a nivel del distrito proporcionan instrucción, apoyo y/o intervención para las materias básicas.

Proporcionar apoyo técnico de bibliotecarios en la biblioteca de la escuela para que los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes bajo adopción temporaria y los estudiantes de inglés tengan acceso a los libros de la biblioteca y puedan apoyar a los estudiantes en la selección de libros a un nivel de lectura apropiado y tomar pruebas de Accelerated Reader en computadoras.

Los Especialistas del Laboratorio de Computación proporcionan apoyo adicional para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo adopción temporaria y de inglés durante las lecciones de ciencia y tecnología. El adulto adicional en el laboratorio de computación permite que más estudiantes sean apoyados para adquirir habilidades de nivel degradado durante el aprendizaje práctico.

El director de Programas Categóricos ayuda a los planteles escolares a apoyar el logro de los estudiantes no duplicados enfocándose en el análisis de datos de los estudiantes y en los programas de intervención.

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers (Strand 1, Wave 1, 2004).

### **Mayor Participación de los Padres (Meta #2- Medida 13; Meta #3- Medidas 2, 4, 5, 9)**

Los estudios muestran que los estudiantes tienen un mejor desempeño en la escuela cuando los padres forman parte del programa educativo de sus hijos. La participación de los padres y el tiempo de planificación de los maestros apoyan el aumento del logro de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes bajo adopción temporaria. Esto proporciona a los padres una mejor comprensión de cómo ayudar a su hijo en la escuela. Los planteles guardan un registro del número de padres que participan en las conferencias para padres, Noches de Regreso a Clases, de Puertas Abiertas y otros talleres para padres. El propósito es incrementar el número de padres que participan en estos eventos. Después de recibir la información de los padres a través de reuniones y encuestas, el distrito y las escuelas proporcionarán talleres de padres para apoyar a los padres en cómo pueden ayudar al éxito académico de sus hijos. Los padres también recibirán capacitación y apoyo para los Consejos Escolares, los Comités Asesores de Aprendices de Inglés para asegurar el éxito de los estudiantes en necesidad.

(Investigación:

Carol Vincent Research Fellow in Education Policy. (2013). The Impact of Family Involvement on the Education of Children Ages 3 to 8: A Focus on Literacy and Math Achievement Outcomes and Social-Emotional Skills. *MDRC*.)

### **Mayor Participación de los Padres (Meta #1- Medidas 9, 10); VAPA (Meta #2- Medida 19; Meta #4- Medidas 8)**

El ausentismo escolar es importante para el desempeño posterior del estudiante en la escuela. El distrito escolar de SSUSD se compromete a asegurarse de que todos los estudiantes asistan a la escuela diariamente, con énfasis en LIs, FYs y/o ELs. El personal del distrito ha proporcionado capacitación al personal para monitorizar eficazmente la asistencia diaria y proporcionar una intervención temprana cuando sea necesario para reducir la pérdida en el tiempo de instrucción. Además, los maestros del distrito y el personal administrativo promueven la asistencia de los estudiantes proporcionando certificados, rótulos, listones y otros incentivos para animar a los estudiantes a venir a la escuela. El distrito escolar de SSUSD está comprometido a trabajar junto con las familias para comprender los factores detrás del ausentismo para abordar eficazmente los problemas. Los estudios muestran que cuando los estudiantes asisten a la escuela de manera regular, incrementa el rendimiento estudiantil.

- Reconociendo los desafíos de transporte que enfrentan nuestras familias de bajos ingresos, el distrito proporcionará transporte de ida y vuelta a la escuela sin costo alguno para nuestros estudiantes que viven fuera de la zona de acceso a la escuela asignada. Esto ayuda a apoyar las metas del distrito para aumentar el logro estudiantil a través de la asistencia.
- Las oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) son motivadoras, interesantes y altamente atractivas para los estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes que no tienen acceso a este tipo de experiencias en hogar.

(Investigación:

Huston, A., Gupta, A., & Schexnayder, D. (2013). Study of Early Education in Texas The Relationship of Pre-K Attendance to 3<sup>rd</sup> Grade Test Results. Coelho, R., Fischer, S., McKnight, F., Matteson, S., & Schwartz, T. (2015). The effects of early chronic absenteeism on third-grade academic achievement measures. In *Workshop in Public Affairs*.

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.

Gottfried, M. A. (2017). Linking Getting to School With Going to School. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 0162373717699472.

Brown, J. (2012). The current status of STEM education research. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*, 13(5), 7.

Ellen, W., & Stéphan, V. L. (2013). *Educational research and innovation art for art's sake? The impact of arts education: The Impact of Arts Education*. OECD Publishing.)

### **Programas Adicionales de Kindergarten de Transición (Meta # 2- Medida 25)**

El distrito ha ofrecido un programa de kindergarten de transición durante los últimos cuatro años. El número de clases de kindergarten de transición ha dependido de donde se inscribió el mayor número de estudiante de kindergarten de transición. El distrito no ha tenido la necesidad de ofrecer una clase de kindergarten transicional en los nueve planteles. Durante el año escolar 2016-17, el distrito notó que un número mayor de padres no duplicados no envió a su hijo al kínder e transición si no había una clase en su escuela de origen. Por ejemplo, en 2015-16 se ofreció una clase de kínder de transición en Leona Cox. En 2016-17, no había una clase de kínder de transición ofrecida en Leona Cox y a pocos estudiantes se les ofreció una clase de kínder de transición en una escuela vecina. Sin embargo, hubo un número de padres que decidieron no enviar a su estudiante no duplicado al kínder de transición por falta de transporte, etc. El distrito, por lo tanto, decidió que para 2017-18 ofreceremos una clase de kindergarten de transición en cada uno de los nueve planteles, asegurándose de que todos los estudiantes de kindergarten de transición tengan un programa para asistir en su propia escuela. Es muy importante que estos estudiantes más jóvenes que vienen a la escuela sin las experiencias necesarias para construir una base sólida para su educación sean fácilmente proporcionados con una base educativa

sólida en el kínder de transición. El distrito determinó la necesidad de aumentar el tiempo de instrucción para estos estudiantes más jóvenes para ayudarles tanto académica como socialmente a preparar a los estudiantes no duplicados con una base más sólida. Se ofrecerá un programa de kindergarten de transición todo el día en cada escuela para estudiantes que no duplicados. El distrito tuvo un incremento en el número de estudiantes de TK que se inscribieron en el 2017-2018 y planea ofrecer una clase de TK en cada plantel para el ciclo escolar 2018-19.

(Investigación:

Early Edge California

Pitch, Lisa & Edwards, Ordene (2). Kindergarten Study: Full-Day versus Half-Day Kindergarten. Pitch, M.A. Coordinator of Research Clark County School District and Edwards, M.S. University of Nevada, Las Vegas Department of Educational Psychology;

Baskett, R., Brayant, K., White, W., & Kyle, R. (2005). Half-day to full-day kindergarten: An analysis of educational change scores and demonstration of educational research collaboration. *Early Child Development and Care*, 5, 419- 430)

#### **Aumento de los servicios a través del personal de apoyo: (Meta # 2- Medida 15)**

El apoyo administrativo adicional (subdirector) mejora el programa de instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporaria. El apoyo de los subdirectores en Leona Cox y Fair Oaks Ranch proporciona recursos adicionales para los estudiantes que pueden tener problemas de comportamiento o dificultades debido a una variedad de causas. Además, el apoyo ayuda a los estudiantes a abordar una amplia gama de temas ocasionados por barreras económicas, culturales, sociales y lingüísticas y ausencia de padres que trabajan. El apoyo de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporal y a sus familias con apoyo académico, socioemocional o conductual permitirá que estudiantes estén mejor preparados para las clases y listos para aprender.

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers (Strand 1, Wave 1, 2004.)

#### **Intervención/Sistemas de Apoyo Multinivel (Meta #4- Medida 2)**

La provisión de oportunidades para que los maestros trabajen con los administradores para discutir e identificar a los estudiantes que no están duplicados y que están batallando académicamente, en el desarrollo, física y/o emocionalmente es crucial para apoyar el éxito de cada estudiante. Proporcionar una herramienta, SST Online, y tiempo para estas discusiones es primordial en la identificación de las necesidades e intervenciones de los estudiantes que podrían atender estas necesidades. El nivel de apoyo de múltiples niveles ayuda al equipo de la escuela a considerar al estudiante completo y proveer intervención para cerrar la brecha de logro para los estudiantes no duplicados. Mayor cantidad de alumnos serán monitorizados durante el ciclo escolar para medir sus éxitos y áreas de necesidad.

(Investigación:

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

---

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subsidios suplementarios y de concentración:

Porcentaje para Incrementar o Mejorar los Servicios:

\$3,841,983

9.84%

Demostrar cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para todos los alumnos por lo menos por el porcentaje indicado, ya sea de manera cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos dentro del ciclo anual del LCAP.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([consultar instrucciones](#)).

El equipo administrativo del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) trabaja en colaboración con las partes interesadas del distrito para desarrollar un plan que cubra las necesidades de todos los estudiantes, reconociendo que nuestros estudiantes de escasos recursos (LI), bajo crianza temporal (Foster Youth) y estudiantes aprendices de inglés (EL) se enfrentan a desafíos únicos que requieren apoyo adicional. El distrito escolar de SSUSD valora a las familias y cree que son un componente importante de la colaboración entre el hogar y la escuela. Trabajando juntos, podemos ayudar a todos y cada uno de los estudiantes, en particular a LIs, FYs y ELs, a que estén preparados para la universidad y carrera profesional cuando se gradúen.

Se calcula que el distrito escolar de SSUSD recibirá \$3,841,983 en fondos de subsidios suplementarios durante el ciclo escolar 2017-18 basado en un porcentaje de alumnos no duplicados proyectado al 54.21%.

**Acciones/servicios que contribuyen al cumplimiento de los servicios mejorados y que se identifican como limitados a grupos de estudiantes no duplicado (Meta #2- Medidas 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, Meta #3- Medidas 3, 10, 12)**

El distrito escolar de SSUSD tratará las necesidades únicas de estos estudiantes no duplicados (ELs, LIs, y/o FYs) de las siguientes maneras:

- Proveer un ELD Designado e Integrado para apoyar a los ELs en la adquisición de niveles de dominio en inglés y ELA/matemáticas a través de la diferenciación alineada con los Estándares Estatales de California para estudiantes de inglés en los grados TK-6º con enfoque en:
- Desarrollo del lenguaje oral alineado con los nuevos estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a través de múltiples estructuras y estrategias en áreas de contenido básico (es decir, fluidez y marcos gramaticales, ensayos orales y conversaciones colaborativas en Artes Lingüísticas de Inglés y Math Talks, Rutinas Diarias en matemáticas).
- La incorporación de niveles en la instrucción de alfabetización de contenido (es decir, Thinking Maps, estrategias GLAD) en Ciencias, Historia / Ciencias Sociales ELA / ELD para todos los ELs, RFEPs y LTELs.
- Apoyar y mejorar los programas de instrucción a través de la compra de materiales suplementarios de ELA/ELD que alienten y motiven a los ELs, RFEP y LTELs a leer.
- Proveer intervención para disminuir el número de LTELs durante y después de clases e incrementar el número de EL reclasificados.
- Desarrollo profesional para maestros y administradores que abordan la integración de los nuevos estándares de ELD en la instrucción diaria de ELA y también cómo abordar instructivamente la nueva evaluación en inglés, ELPAC.

- Mantener a la Coordinadora del Idioma Inglés como parte del Departamento de Servicios de Instrucción para ayudar a los maestros y administradores a utilizar estrategias basadas en la investigación en la instrucción diaria, diseñar y ofrecer desarrollo profesional a maestros y administradores, supervisión de la administración de CELDT y ELPAC, la supervisión de DELAC y el aumento de la participación y compromiso de padres de estudiantes de inglés.
- Apoyar la conexión entre el hogar y la escuela proporcionando un traductor, que apoye a los padres de segunda lengua, está ayudando a que sus ELs estén listos para la universidad y la carrera.
- Se ofrecerán oportunidades mejoradas para la participación de los padres a nuestras familias de EL, incluyendo proveer mayores horarios de reuniones y servicios de traducción durante las funciones y celebraciones del distrito.

(Investigación:

Departamento de Educación de California. (2010). *Improving education for English learners: Research-based approaches*. Sacramento, CA: CDE Press

Saunders, E., & Goldenberg, C. (2010). Research to guide English language development instruction. In California Department of Education, *Improving education for English Learners: Research-based approaches* (pp. 21-82). Sacramento, CA: CDE Press

Olsen, L. (2010). Changing course for long-term English learners. *Leadership*, 40(2), 30-33.)

- Además, el distrito proveerá apoyos específicos a nuestros alumnos no duplicados para cerrar aún más la brecha de logro y apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporaria y estudiantes de inglés a dominar los estándares de nivel de grado de las siguientes maneras:
- Los fondos suplementarios de la subvención serán usados para proveer materiales de intervención académica y de intervención para todos los estudiantes, pero principalmente dirigidos hacia nuestros LIs, FYs, y/o ELs que son identificados como necesitando apoyo académico, así como en las áreas sociales y emocionales.

(Investigación:

Cheung, C., Lewin, K., & Jenkins, J. M. (2012). Helping youth in care succeed: Influence of caregiver involvement on academic achievement. *Children and Youth Services*, 34(6), 1092-1100

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.)

### **Servicios / Contribución a la satisfacción de los servicios mejorados o mejorados e identificados como LEA.**

El Distrito usará fondos de subsidios suplementarios a nivel de todo el Distrito para aumentar y / o mejorar los servicios a nuestros alumnos no duplicados de una manera que provea apoyo adicional para satisfacer sus necesidades únicas en el manejo de estándares de grado escolar.

### **Intervención Intensiva: (Meta #2- Medida 8)**

Proporcionar minutos de instrucción para estudiantes no duplicados que necesitan apoyo para el dominio de los estándares a nivel de grado escolar.

(Investigación:

Edmonds, M. S., Vaughn, S., Wexler, J., Reutebuch, C., Cable, A., Tackett, K. K., & Schnakenberg, J. W. (2009). A synthesis of reading interventions and effects on reading comprehension outcomes for older struggling readers. *Review of Educational Research*, 79(1), 262-300.

Allington, R. L. (2013). What really matters when working with struggling readers. *The Reading Teacher*, 66(7), 520-530.

Brown, K. J., Morris, D., & Fields, M. (2005). Intervention after grade 1: Serving increased numbers of struggling readers effectively. *Journal of Literacy Research*, 37(1), 61-94.)

**Desarrollo Profesional: (Meta #1-Medida 2; Meta #2-Medida 1, 5, 34)**

El desarrollo profesional se proporciona a todos los maestros para asegurarse de que tienen el conocimiento, las herramientas y las prácticas para proporcionar la mejor primera instrucción especialmente para LIs, FYs y/o ELs.

El desarrollo profesional provee a todos los maestros, especialmente a los nuevos maestros, apoyo sustentable en la implementación de los Estándares Estatales de California en artes lingüísticas de inglés (ELA) y matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e integración tecnológica. Los enfoques para el desarrollo profesional durante el ciclo escolar 2017-18 incluyen: un enfoque en el marco de ELA/ELD para ayudar a los maestros a implementar los nuevos materiales de instrucción ELA/ELD, apoyar aún más la implementación de los materiales de instrucción de matemáticas, empezar a proporcionar desarrollo profesional de NGSS, enfocándose en la importancia del análisis de datos estudiantiles, y sobre el modelo de integración tecnológica SAMR (Substitución, Aumentación, Modificación, Redefinición). Las destrezas, estrategias y prácticas que los maestros adquieren durante el desarrollo profesional deben ser implementadas en el salón de clases y son esenciales para que los maestros cierren la brecha de los logros de LI, FY y/o ELs más afectados por la falta de conocimientos previos.

Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo a los estudiantes no duplicados.

(Investigación:

Kati Haycock, author of *Good Teaching Matters: How Well-Qualified Teachers Can Close the Gap*), concludes that most significant factor that impacts student achievement is the teacher.

Bassuk, E. L., DeCandia, C.J., Beach, C.A., & Berman, F. (2014). *America's youngest outcasts: a report card on child homelessness*.

Schmoker, M. (2016. *Leading with Focus: Elevating the Essentials for School and District Improvement*.)

ASCD. *Classroom Instruction That Works: Elementary School*. ADCD, 2012.

Hall, Tina and Smith, Mark; *Teacher Planning: Teacher Planning, Instruction and Reflection: What We Know About Teacher Cognitive Processes*; pas. 424-442, July 5, 2012.)

**Materiales Suplementarios de Instrucción: (Meta #2- Medida 3)**

Reconociendo que nuestros LIs, FYs y/o ELs podrían no tener acceso a materiales mejorados en el hogar, incorporando herramientas tales como recursos prácticos de aula, materiales de lectura suplementarios, materiales digitales adicionales en ELA y matemáticas, experiencias visuales y de arte y tecnología en el aula diaria de instrucción les permite desarrollar las habilidades necesarias para mantenerse en el camino con sus compañeros y estar listos para la universidad y/o carrera.

(Investigación:

Moyer-Packenham, P.S., & Westenskow, A. (2013). Effects of virtual manipulatives on student achievement and mathematics learning. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments (IJVPLE)*, 4(3), 35-50.

Catteral, J.S. (2012). The Arts and Achievement in At-Risk Youth: Finding from Four Longitudinal Studies. Research Report #55. *National Endowment for the Arts.*)

### **Tecnología (Meta #2- Medidas 29, 30, 33)**

La integración de la tecnología se financia en gran parte a través de fondos suplementarios para proporcionar tecnología adicional, incluida una proporción :3 de dispositivo a estudiante, incorporada a la instrucción en el salón. El programa de todo el distrito maximiza el acceso de los estudiantes a la tecnología de instrucción, así como también proporciona apoyo para los estudiantes de LI, FY y/o EL que pueden tener dificultades con el uso de la tecnología debido al limitado acceso a la tecnología en el hogar. Los alumnos no duplicados en el distrito tienen más probabilidades de ser la mayoría de los alumnos que requieren estos servicios. La investigación muestra que los estudiantes de inglés tienen una tendencia a desarrollar hábitos de no compromiso y pasividad aprendida en la escuela. Este pequeño ambiente de trabajo colaborativo con un salón de clase rico en tecnología es particularmente beneficioso para nuestros estudiantes de inglés, ya que los anima a comunicar ideas a sus compañeros usando las habilidades del lenguaje de tal manera que un ambiente de clase típico no lo hace.

Se logra una integración tecnológica efectiva cuando su uso apoya las metas curriculares. Debe apoyar cuatro componentes clave del aprendizaje: participación activa, participación en grupos, interacción frecuente y retroalimentación, y conexión con expertos del mundo real. La investigación ha demostrado que la integración de la tecnología permite a los estudiantes dominar el contenido del nivel de grado. Aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes ofreciendo oportunidades para que los estudiantes exploren y utilicen herramientas tecnológicas dentro de las lecciones de instrucción, lo que les permite participar plenamente en experiencias ricas en tecnología que hacen que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Los estudiantes prosperan en experiencias de aprendizaje dinámicas que son colaborativas, relevantes y atractivas. El SSUSD se dedica a encontrar formas innovadoras de integrar la tecnología en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Estas estrategias permitirán una mayor autonomía, compromiso, individualización y diferenciación, al tiempo que darán a los estudiantes roles más activos y responsables en su propio aprendizaje.

Establecer una posición de Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) en el área de Tecnología, además, apoyará y mejorará el acceso de estudiantes de LI, FY y/o ELs a la tecnología de instrucción ya que esta persona ayudará a los maestros de clase usando la tecnología como una herramienta de instrucción, lecciones de modelado, y al proporcionar desarrollo profesional

(Investigación:

Ertmer, P.A., Ottenbreit-Leftwich, A.T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012) Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59 (2), 423-435.

Puentedura, R.R. (2013). Paths to technology integration: SAMR & TPCK in context.

Hamilton, E.R., Akcaoglu, M., & Rosenberg, J.M. (2015). Examining the Substitution Augmentation Modification Redefinition (SAMR) Model for instructional design and technology integration.

Olsen, L. (2010) *Reparable Harm: Fulfilling the Unkept Promise of Educational Opportunity for California's Long Term English Learners*. Californians Together. Retrieved January 6, 2011 from: <http://www.californianstogether.org/>

Liao, Y. K. C., & Bright, G. W. (1991). Effects of computer programming on cognitive outcomes: A meta-analysis. *Journal of Educational Computing Research*,

7(3), 251-268.

<http://www.edutopia.org/digital-generation-technology-integration-resources>)

### **Apoyo de Intervención (Meta #2- Medidas 6, 7, 14, 15; Meta #4- Medidas 11, 12, 13)**

La provisión de oportunidades para que los maestros trabajen con los administradores para discutir e identificar a los estudiantes que no están duplicados y que están luchando académicamente, desarrollo, física y/o emocional es crucial para apoyar el éxito de cada estudiante. Proporcionar una herramienta, SST Online, y tiempo para estas discusiones es primordial en la identificación de las necesidades e intervenciones de los estudiantes que podrían tratar estas necesidades.

Proveer intervención antes/después de clases en ELA y/o matemáticas para aumentar el rendimiento estudiantil para LIs, FYs y/o ELs.

Apoyo del Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) para proporcionar intervención escolar, Respuesta a la Intervención (RtI), según sea necesario en ELA y/o matemáticas.

Fuera del ciclo escolar, las oportunidades de intervención (Academia de Verano para LIs, FYs y ELs, Academia de Invierno para LIs, FYs y ELs) estarán disponibles para LI, FY y ELs. Las academias de verano e invierno se concentrarán en las habilidades de escuchar, hablar, leer, escribir y matemáticas que necesitan ser remediadas para que los estudiantes se reclasifiquen en el dominio del inglés y los estándares a nivel de grado escolar. Esta acción se dirige principalmente a los estudiantes de inglés y los jóvenes bajo adopción temporal. Las investigaciones muestran que extender el ciclo de aprendizaje y atender las necesidades específicas de los estudiantes de inglés y de la juventud de crianza puede ayudar a cerrar la brecha de logros existente.

Aumentar el apoyo al personal de enfermería mediante la contratación de una licenciada enfermera vocacional (LVN) para servir mejor a la salud de los estudiantes que lo necesitan.

(Investigación:

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

Ross, J. A. (1992). Teacher efficacy and the effects of coaching on student achievement. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'education*, 51-65.

Research indicates that the longest lasting staff development benefit occurs if, post training, teachers receive modeling from a more capable other in the setting where the work is done. *Improving the Instructional Core*, Elmore, R. (2008)

Baisch, M. J., Lundeen, S. P., & Murphy, M. K. (2011). EvidenceBased Research on the Value of School Nurses in an Urban School System. *Journal of School Health*, 81(2), 74-80.)

### **Servicios de Consejería y Equipo de Apoyo e Intervención Conductual (Meta #1- Medida 3; Meta #3- Medida 14; Meta #4- Medidas 4, 7)**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene como objetivo apoyar el logro estudiantil centrándose en el niño en su totalidad. El distrito ha establecido un Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual y provee consejería a los estudiantes en todos los planteles a través del distrito. El propósito de estos servicios es apoyar a cada estudiante en riesgo según sea necesario y proveerles herramientas para ayudarles a superar los obstáculos conductuales y emocionales al aprendizaje. Estas acciones se dirigen principalmente a nuestros grupos de alumnos no duplicados en que proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes con

una amplia gama de temas ocasionados por la barrera sociocultural, la pobreza y padres ausentes o trabajadores.

El Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual incluye a un especialista en intervención del comportamiento y dos ayudantes de tiempo completo y seis de medio tiempo que son capaces de responder a los primeros signos de problemas de conducta en el salón de clase. El equipo proporciona apoyo al estudiante mediante la determinación de las necesidades subyacentes del estudiante que impulsa el comportamiento y, después, enseñarles las destrezas necesarias para expresar sus necesidades de manera apropiada. El equipo de apoyo para la intervención del comportamiento proporciona apoyo a los estudiantes en riesgo para asegurar el acceso al plan de estudios básico y aumentar el rendimiento estudiantil.

El Consorcio de Bienestar son colaboradores comunitarios que trabajan con el distrito para proveer servicios y apoyos adicionales que las familias no duplicadas puedan necesitar para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Se ofrecen servicios de consejería en todo el distrito con servicios ofrecidos semanalmente en cada escuela. El distrito ha observado que la mayoría de los estudiantes que reflejan la necesidad de estos servicios han sido alumnos no duplicados. Un estudio realizado por la Asociación Americana de Consejeros Escolares, Lapan, RT, Gysbers, N.C., Bragg, S., & Pierce, ME (2012) concluyó que los estudiantes que tienen mayor acceso a los consejeros escolares y programas de consejería escolar son más propensos a tener éxito académico y conductual en la escuela; esto es particularmente cierto para estudiantes de alta pobreza.

(Investigación:

Joseph, Laurice M.; Alber-Morgan, Sheila; Neef, Nancy (2016). Applying Behavior Analytic Procedures to Effectively Teach Literacy Skills in the Classroom. *Psychology in the Schools* 53(1), 73-88.)

#### **Aumento de los servicios a través del personal de apoyo: (Meta #1- Medida 8; Meta # 2- Medidas 18, 31)**

El apoyo administrativo adicional (Director de Programas Categóricos) y personal clasificado (Técnicos de Recursos Bibliotecarios, Especialistas en Informática y Especialista de Datos) mejora el programa de instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporaria.

Proporcionar apoyo técnico de bibliotecarios en la biblioteca de la escuela para que los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes bajo adopción temporaria y los estudiantes de inglés tengan acceso a los libros de la biblioteca y puedan apoyar a los estudiantes en la selección de libros a un nivel de lectura apropiado y tomar pruebas de Accelerated Reader en computadoras.

Los Especialistas del Laboratorio de Computación proporcionan apoyo adicional para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo adopción temporaria y de inglés durante las lecciones de ciencia y tecnología. El adulto adicional en el laboratorio de computación permite que más estudiantes sean apoyados para adquirir habilidades de nivel de grado durante el aprendizaje práctico.

El director de Programas Categóricos y el Especialista de Datos ayudan a los planteles escolares a apoyar el logro de los estudiantes no duplicados enfocándose en el análisis de datos de los estudiantes y en los programas de intervención.

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers (Strand 1, Wave 1, 2004)

### **Mayor Participación de los Padres (Meta #3- Medidas 2, 5, 7, 15, 17)**

Los estudios muestran que los estudiantes tienen un mejor desempeño en la escuela cuando los padres forman parte del programa educativo de sus hijos. La participación de los padres y el tiempo de planificación de los maestros apoyan el aumento del logro de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes bajo adopción temporaria. Esto proporciona a los padres una mejor comprensión de cómo ayudar a su hijo en la escuela. Después de recibir la información de los padres a través de reuniones y encuestas, el distrito y las escuelas proporcionarán talleres de padres para apoyar a los padres en cómo pueden ayudar al éxito académico de sus hijos.

Los padres recibirán capacitación y apoyo para los Consejos Escolares, los Comités Asesores de Aprendices de Inglés para asegurar el éxito de los estudiantes en necesidad.

(Investigación:

Carol Vincent Research Fellow in Education Policy. (2013). The Impact of Family Involvement on the Education of Children Ages 3 to 8: A Focus on Literacy and Math Achievement Outcomes and Social-Emotional Skills. *MDRC*.)

### **Asistencia / Transporte (Meta #1- Medidas 11, 12) / VAPA: (Meta #2- Medidas 24, 25)**

El ausentismo escolar es importante para el desempeño posterior del estudiante en la escuela. El SSUSD se compromete a asegurar que todos los estudiantes asistan a la escuela diariamente, con énfasis en LI, FY y/o ELs. El personal del distrito ha proporcionado capacitación al personal para monitorear eficazmente la asistencia diaria y proporcionar una intervención temprana cuando sea necesario para reducir la pérdida en el tiempo de instrucción. Además, los maestros del distrito y el personal administrativo promueven la asistencia de los estudiantes proporcionando certificados, rótulos, listones y otros incentivos para animar a los estudiantes a venir a la escuela. El SSUSD está comprometido a trabajar junto con las familias para comprender los factores detrás del ausentismo para abordar eficazmente los problemas.

Reconociendo los desafíos de transporte que enfrentan nuestras familias de bajos ingresos, el distrito proporcionará transporte de ida y vuelta a la escuela sin costo alguno para nuestros estudiantes que viven fuera de la zona de acceso a la escuela asignada. Esto ayuda a apoyar las metas del distrito para aumentar el logro estudiantil a través de la asistencia.

Las oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) son motivadoras, interesantes y altamente atractivas para los estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes que no tienen acceso a este tipo de experiencias en hogar.

(Investigación:

Huston, A., Gupta, A., & Schexnayder, D. (2013). Study of Early Education in Texas The Relationship of Pre-K Attendance to 3<sup>rd</sup> Grade Test Results. Coelho, R., Fischer, S., McKnight, F., Matteson, S., & Schwartz, T. (2015). The effects of early chronic absenteeism on third-grade academic achievement measures. In *Workshop in Public Affairs*.

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.

Gottfried, M. A. (2017). Linking Getting to School With Going to School. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 0162373717699472.

Brown, J. (2012). The current status of STEM education research. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*, 13(5), 7.

Ellen, W., & Stéphan, V. L. (2013). *Educational research and innovation art for art's sake? The impact of arts education: The Impact of Arts Education*. OECD Publishing.)

### **Programas Adicionales de Kindergarten Transicional (Meta # 2- Medida 35)**

El distrito ha ofrecido un programa de kindergarten de transición durante los últimos cuatro años. El número de clases de kindergarten transicional ha dependido de donde se inscribió el mayor número de estudiante de kindergarten transicional. El distrito no ha tenido la necesidad de ofrecer una clase de kindergarten transicional en los nueve planteles. Durante el año escolar 2016-17, el distrito notó que un número mayor de padres no duplicados no envió a su hijo al kínder e transición si no había una clase en su escuela de origen. Por ejemplo, en 2015-16 se ofreció una clase de kínder de transición en Leona Cox. En 2016-17, no había una clase de kínder de transición ofrecida en Leona Cox y a pocos estudiantes se les ofreció una clase de kínder de transición en una escuela vecina. Sin embargo, hubo un número de padres que decidieron no enviar a su estudiante no duplicado al kínder de transición por falta de transporte, etc. El distrito, por lo tanto, decidió que para 2017-18 ofreceremos una clase de kindergarten de transición en cada uno de los nueve planteles, asegurándose de que todos los estudiantes de kindergarten de transición tengan un programa para asistir en su propia escuela. Es muy importante que estos estudiantes más jóvenes que vienen a la escuela sin las experiencias necesarias para construir una base sólida para su educación sean fácilmente proporcionados con una base educativa sólida en el kínder de transición. El distrito determinó la necesidad de aumentar el tiempo de instrucción para estos estudiantes más jóvenes para ayudarles tanto académica como socialmente a preparar a los estudiantes no duplicados con una base más sólida. Se ofrecerá un programa de kindergarten de transición todo el día en cada escuela para estudiantes que no duplicados.

(Investigación:

Early Edge California • Pitch, Lisa & Edwards, Ordene (2). Kindergarten Study: Full-Day versus Half-Day Kindergarten.

Pitch, M.A. Coordinator of Research Clark County School District and Edwards, M.S. University of Nevada, Las Vegas Department of Educational Psychology;

Baskett, R., Brayant, K., White, W., & Kyle, R. (2005). Half-day to full-day kindergarten: An analysis of educational change scores and demonstration of educational research collaboration. *Early Child Development and Care*, 5, 419- 430)

**Acciones / Servicios Contribuir a atender los servicios mejorados o mejorados e identificados como Escolares.**

### **Aumento de los servicios a través del personal de apoyo: (Meta # 2- Medidas 17, 32)**

El apoyo administrativo adicional (subdirector) y el personal clasificado (Ayudantes de Laboratorio de Ciencias) mejora el programa de instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporaria.

El apoyo de los subdirectores en Leona Cox y Fair Oaks Ranch proporciona recursos adicionales para los estudiantes que pueden tener problemas de comportamiento o dificultades debido a una variedad de causas. Además, el apoyo ayuda a los estudiantes a abordar una amplia gama de temas ocasionados por barreras económicas, culturales, sociales y lingüísticas y ausencia de padres que trabajan.

Los asistentes del laboratorio de ciencias brindan apoyo adicional a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo adopción temporaria y estudiantes de inglés durante las lecciones de ciencia y tecnología. El adulto adicional en el laboratorio de ciencias permite que más estudiantes sean apoyados para adquirir habilidades de nivel de grado durante el aprendizaje práctico

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers (Strand 1, Wave 1, 2004)

**Intervención/Sistemas de Apoyo Multinivel (Meta #4- Medida 3)**

- La provisión de oportunidades para que los maestros trabajen con los administradores para discutir e identificar a los estudiantes que no están duplicados y que están batallando académicamente, en el desarrollo, física y/o emocionalmente es crucial para apoyar el éxito de cada estudiante. Proporcionar una herramienta, SST Online, y tiempo para estas discusiones es primordial en la identificación de las necesidades e intervenciones de los estudiantes que podrían atender estas necesidades. El nivel de apoyo de múltiples niveles ayuda al equipo de la escuela a mirar a todo el estudiante y proveer intervención para cerrar la brecha de logro para los estudiantes no duplicados.

(Investigación:

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

## Resumen de Gastos

| <b>Gastos por Categoría Presupuestaria</b>      |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
| <b>Categoría Presupuestaria</b>                 | <b>2018<br/>Informe Anual del<br/>Presupuesto</b> | <b>2018<br/>Informe Anual<br/>Estimado Actual</b> | <b>2019</b>  |
| Todas las Categorías Presupuestarias            | \$42,846,207                                      | \$43,507,917                                      | \$44,007,444 |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado      | 20,499,941  | 20,431,157  | 20,916,097   |
| 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado      | 7,352,560   | 7,507,973   | 7,811,835    |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados               | 11,317,223  | 11,231,841  | 11,632,793   |
| 4000-4999 Libros y Suministros                  | 2,376,998   | 2,679,268   | 1,939,034    |
| 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | 1,251,304   | 1,611,466   | 1,635,678    |
| 7000-7499 Otro                                  | 48,181  | 46,212  | 72,007       |

| <b>Gastos por Fuente Financiera</b> |   |   |              |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| <b>Fuente Financiera</b>            | <b>2018<br/>Informe Anual del<br/>Presupuesto</b> | <b>2018<br/>Informe Anual<br/>Estimado Actual</b> | <b>2019</b>  |
| Todas las Fuentes Financieras       | \$42,846,207                                      | \$43,507,917                                      | \$44,007,444 |
| Eficacia Docente                    | 0   | 0   | 0            |
| Ingresos Federales - Título I       | 864,147   | 900,747   | 900,748      |
| Ingresos Federales - Título II      | 62,793  | 144,247   | 144,247      |
| Ingresos Federales - Título III     | 106,652   | 119,163   | 119,163      |
| Ingresos Federales - Título IV      | 0   | 0   | 39,794       |
| Otros Fondos Federales              | 203,176   | 0   | 0            |

|  |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
| Otros Fondos Estatales   | 682,963    | 1,032,061  | 607,921    |
| Otros Fondos Locales   | 4,331,998  | 4,558,545  | 4,629,324  |
| LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados | 31,145,732 | 31,314,357 | 31,939,503 |
| LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 5,448,746  | 5,438,797  | 5,626,744  |

**Gastos por Categoría Presupuestaria y Fuente Financiera**

| <b>Categoría Presupuestaria</b>            | <b>Fuente Financiera</b>   | <b>2018<br/>Informe Anual del<br/>Presupuesto</b> | <b>2018<br/>Informe Anual<br/>Estimado Actual</b> | <b>2019</b>  |
|--|--|---|---|--------------|
| Todas las Categorías Presupuestarias       | Todas las Fuentes Financieras                                      | \$42,846,207                                      | \$43,507,917                                      | \$44,007,444 |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | Eficacia Docente   | 0   | 0   | 0            |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | Ingresos Federales - Título I                                      | 506,622   | 289,598   | 377,105      |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | Ingresos Federales - Título II                                     | 37,286  | 73,934  | 64,577       |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | Ingresos Federales - Título III                                    | 76,300  | 87,193  | 86,632       |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | Ingresos Federales - Título IV                                     | 0   | 0   | 31,039       |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | Otros Fondos Federales   | 44,928  | 0   | 0            |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | Otros Fondos Estatales   | 0   | 44,928  | 59,302       |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | Otros Fondos Locales   | 1,424,814   | 1,430,905   | 1,459,523    |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados | 15,926,229  | 15,837,297  | 16,154,043   |
| 1000-1999 Salarios de Personal Certificado | LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 2,483,762   | 2,667,302   | 2,683,876    |
| 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | Ingresos Federales - Título I                                      | 13,182  | 45,158  | 57,986       |
| 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | Ingresos Federales - Título II                                     | 7,495   | 0   | 0            |

|  |  |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | Otros Fondos Federales   | 89,540    | 0         | 0         |
| 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | Otros Fondos Estatales   | 0         | 170,189   | 230,623   |
| 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | Otros Fondos Locales   | 1,396,558 | 1,577,202 | 1,616,632 |
| 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados | 5,058,806 | 5,074,626 | 5,214,807 |
| 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado | LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 786,979   | 640,798   | 691,787   |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | Eficacia Docente   | 0         | 0         | 0         |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | Ingresos Federales - Título I                                      | 158,056   | 92,172    | 105,864   |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | Ingresos Federales - Título II                                     | 17,015    | 12,762    | 37,971    |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | Ingresos Federales - Título III                                    | 30,352    | 30,121    | 30,621    |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | Ingresos Federales - Título IV                                     | 0         | 0         | 6,835     |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | Otros Fondos Federales   | 49,514    | 0         | 0         |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | Otros Fondos Estatales   | 0         | 147,071   | 183,521   |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | Otros Fondos Locales   | 1,444,238 | 1,409,238 | 1,451,510 |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados | 8,629,719 | 8,535,853 | 8,733,434 |
| 3000-3999 Beneficios de Empleados          | LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 988,329   | 1,004,629 | 1,083,037 |
| 4000-4999 Libros y Suministros             | Ingresos Federales - Título I                                      | 133,191   | 338,468   | 213,002   |
| 4000-4999 Libros y Suministros             | Ingresos Federales - Título II                                     | 0         | 1,251     | 14,426    |
| 4000-4999 Libros y Suministros             | Otros Fondos Estatales   | 682,963   | 651,873   | 134,475   |
| 4000-4999 Libros y Suministros             | Otros Fondos Locales   | 8,444     | 54,892    | 22,943    |
| 4000-4999 Libros y Suministros             | LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados | 828,545   | 895,394   | 893,755   |

|   |  |         |         |          |
|---|--|---------|---------|----------|
| 4000-4999 Libros y Suministros                  | LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 723,855 | 737,390 | 660,4338 |
| 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | Ingresos Federales - Título I                                      | 6,956   | 93,789  | 81,442   |
| 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | Ingresos Federales - Título II                                     | 997     | 53,499  | 24,445   |
| 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | Otros Fondos Federales   | 19,194  | 0       | 0        |
| 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | Otros Fondos Estatales   | 0       | 18,000  | 0        |
| 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | Otros Fondos Locales   | 55,903  | 86,313  | 78,716   |
| 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados | 702,433 | 971,187 | 943,464  |
| 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación | LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 465,821 | 388,678 | 507,611  |
| 7000-7499 Otro                                  | Ingresos Federales - Título I                                      | 46,140  | 41,562  | 65,349   |
| 7000-7499 Otro                                  | Ingresos Federales - Título II                                     | 0       | 2,801   | 2,828    |
| 7000-7499 Otro                                  | Ingresos Federales - Título III                                    | 0       | 1,849   | 1,910    |
| 7000-7499 Otro                                  | Ingresos Federales - Título IV                                     | 0       | 0       | 1,920    |
| 7000-7499 Otro                                  | Otros Fondos Federales   | 2,041   | 0       | 0        |

| <b>Gastos por Meta y Fuente Financiera</b>   |              |
|--|--------------|
| <b>Recurso Económico</b>   | <b>2019</b>  |
| Para continuar fortaleciendo el compromiso y la participación estudiantil para todos los alumnos, incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y aquellos bajo crianza temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción, utilizando materiales didácticos que se alinean con los estándares educativos dentro de instalaciones escolares seguras y que están en buen estado. |              |
| Todas las Fuentes Financieras  | \$37,788,271 |

|   |             |
|---|-------------|
| Ingresos Federales - Título I   | 3,961       |
| Otros Fondos Estatales  | 134,000     |
| Otros Fondos Locales  | 4,529,928   |
| LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados  | 31,652,368  |
| LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados  | 1,468,014   |
| Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar instrucción y un currículo de alto nivel que promueve la preparación universitaria y para una carrera profesional, que incluyen intervenciones académicas y enriquecimientos designados para fomentar el éxito estudiantil. |             |
| Todas las Fuentes Financieras   | \$5,093,772 |
| Eficacia Docente  | 0           |
| Ingresos Federales - Título I   | 859,483     |
| Ingresos Federales - Título II  | 144,247     |
| Ingresos Federales - Título III   | 119,163     |
| Ingresos Federales - Título IV  | 39,794      |
| Otros Fondos Estatales  | 136,997     |
| Otros Fondos Locales  | 99,396      |
| LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados  | 271,301     |
| LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados  | 3,423,391   |
| Todas las familias, y la comunidad en general, son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.   |             |
| Todas las Fuentes Financieras   | \$281,142   |
| Ingresos Federales - Título I   | 27,656      |
| Ingresos Federales - Título III   | 0           |
| Otros Fondos Federales  | 0           |

|  |           |
|--|-----------|
| LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 15,834    |
| LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 237,652   |
| Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y aquellos bajo crianza temporal recibirán un entorno seguro y saludable de aprendizaje para lograr un éxito social, emocional y académico. |           |
| Todas las Fuentes Financieras  | \$844,259 |
| Ingresos Federales - Título I  | 9,648     |
| Otros Fondos Federales   | 0         |
| Otros Fondos Estatales   | 336,924   |
| LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 497,687   |

#### Informe Anual Gastos por Meta y Fuente Financiera

| Recurso Económico  | 2018<br>Informe Anual<br>Presupuestario | 2018<br>Informe Anual<br>Estimado Actual |
|--|---|--|
| Para continuar fortaleciendo el compromiso y la participación estudiantil para todos los alumnos, incluyendo aquellos de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y aquellos bajo crianza temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción, utilizando materiales didácticos que se alinean con los estándares educativos dentro de instalaciones escolares seguras y que están en buen estado. |   |  |
| Todas las Fuentes Financieras  | \$36,621,947                            | \$36,907,225                             |
| Ingresos Federales - Título I  | 1,531                                   | 3,961                                    |
| Otros Fondos Estatales   | 166,003                                 | 134,000                                  |
| Otros Fondos Locales   | 4,265,610                               | 4,419,603                                |
| LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 30,928,827                              | 30,974,953                               |
| LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 1,259,976                               | 1,374,708                                |

Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar instrucción y un currículo de alto nivel que promueve la preparación universitaria y para una carrera profesional, que incluyen intervenciones académicas y enriquecimientos designados para fomentar el éxito estudiantil.

|  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| Todas las Fuentes Financieras                                      | \$5,510,930 | \$5,730,805 |
| Ingresos Federales - Título I                                      | 859,739     | 860,758     |
| Ingresos Federales - Título II                                     | 62,793      | 144,247     |
| Ingresos Federales - Título III                                    | 106,652     | 119,163     |
| Otros Fondos Estatales   | 516,960     | 637,474     |
| Otros Fondos Locales   | 66,388      | 137,477     |
| LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados | 205,916     | 295,606     |
| LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados   | 3,692,482   | 3,526,080   |

Todas las familias, y la comunidad en general, son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Todas las Fuentes Financieras                                      | \$173,537 | \$198,484 |
| Ingresos Federales - Título I                                      | 0         | 26,224    |
| Ingresos Federales - Título III                                    | 0         | 0         |
| Otros Fondos Federales   | 7,694     | 0         |
| Otros Fondos Estatales   | 0         | 18,000    |
| Otros Fondos Locales   | 0         | 1,465     |
| LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados | 10,649    | 15,816    |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados  | 155,194   | 136,979   |
| <p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, y aquellos bajo crianza temporal recibirán un entorno seguro y saludable de aprendizaje para lograr un éxito social, emocional y académico.</p> |           |           |
| Todas las Fuentes Financieras   | \$539,793 | \$671,403 |
| Ingresos Federales - Título I   | 2,877     | 9,804     |
| Otros Fondos Federales  | 195,482   | 0         |
| Otros Fondos Estatales  | 0         | 242,587   |
| LCFF Base / No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados  | 340       | 27,982    |
| LCFF S & C / Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados  | 341,094   | 391,030   |